

# Invertir en competencias - ¿pero cuáles ?

La importancia de una perspectiva  
sistémica, interdisciplinaria y  
multisectorial

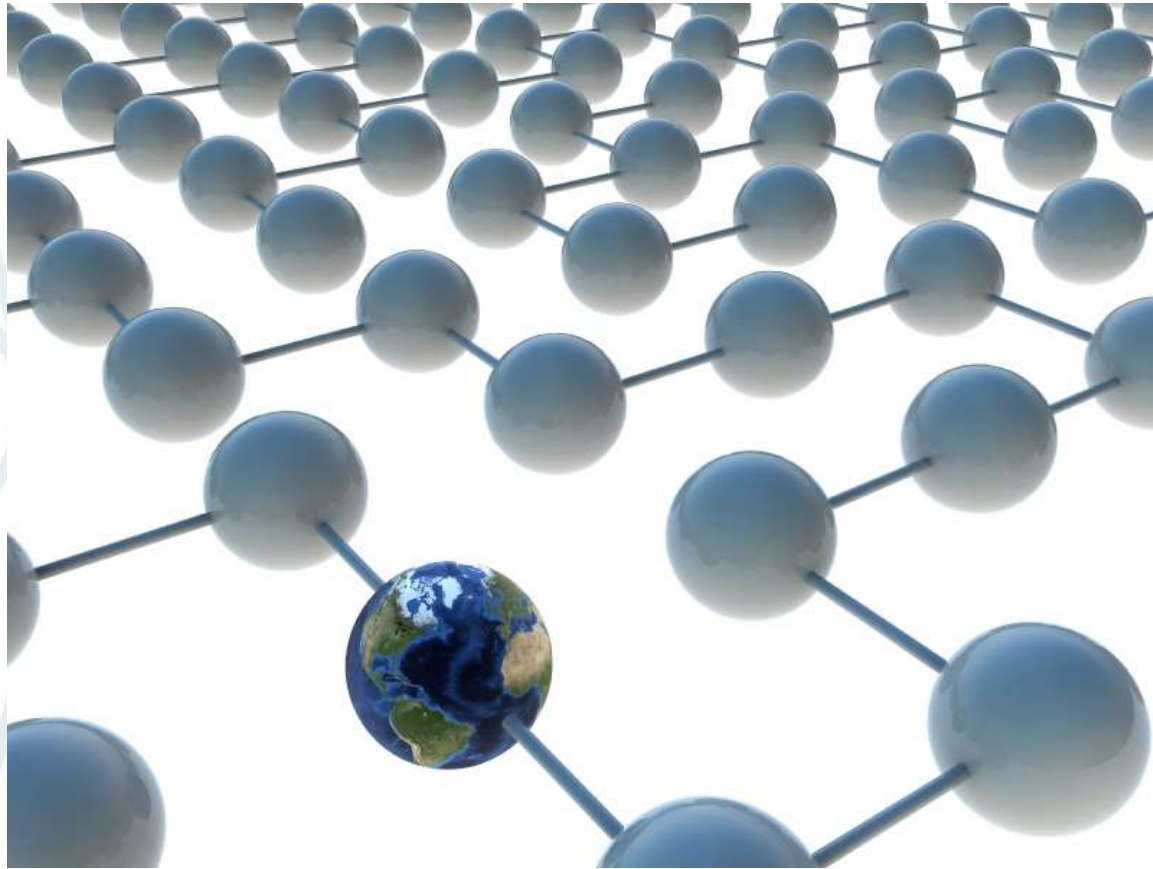
Dominique Simone RYCHEN

Presentación para la Cátedra Benjamin Bloom  
Universidad del Valle de Guatemala  
Guatemala, 5 de marzo de 2008

# Estructura de la presentación

1. Importancia de las competencias
2. Competencias – un tema político
3. Proceso de definición y selección
4. Construcción de un marco conceptual y normativo
5. Presentación del marco internacional DeSeCo
6. La especificación y la implementación: el gran desafío

# 1. Importancia de las competencias



# Desafíos globales y comunes

- Globalización
- Diversidad multiétnica y multicultural
- Inequidad de oportunidades, discriminación
- Desestabilización ecológica, cambio climático
- Conflictos y nuevas formas de violencia
- Pobreza y movimientos de población
- Nuevas formas de comunicación e interacción

El desarrollo de competencias como una respuesta educativa a las demandas de un mundo complejo e interdependiente

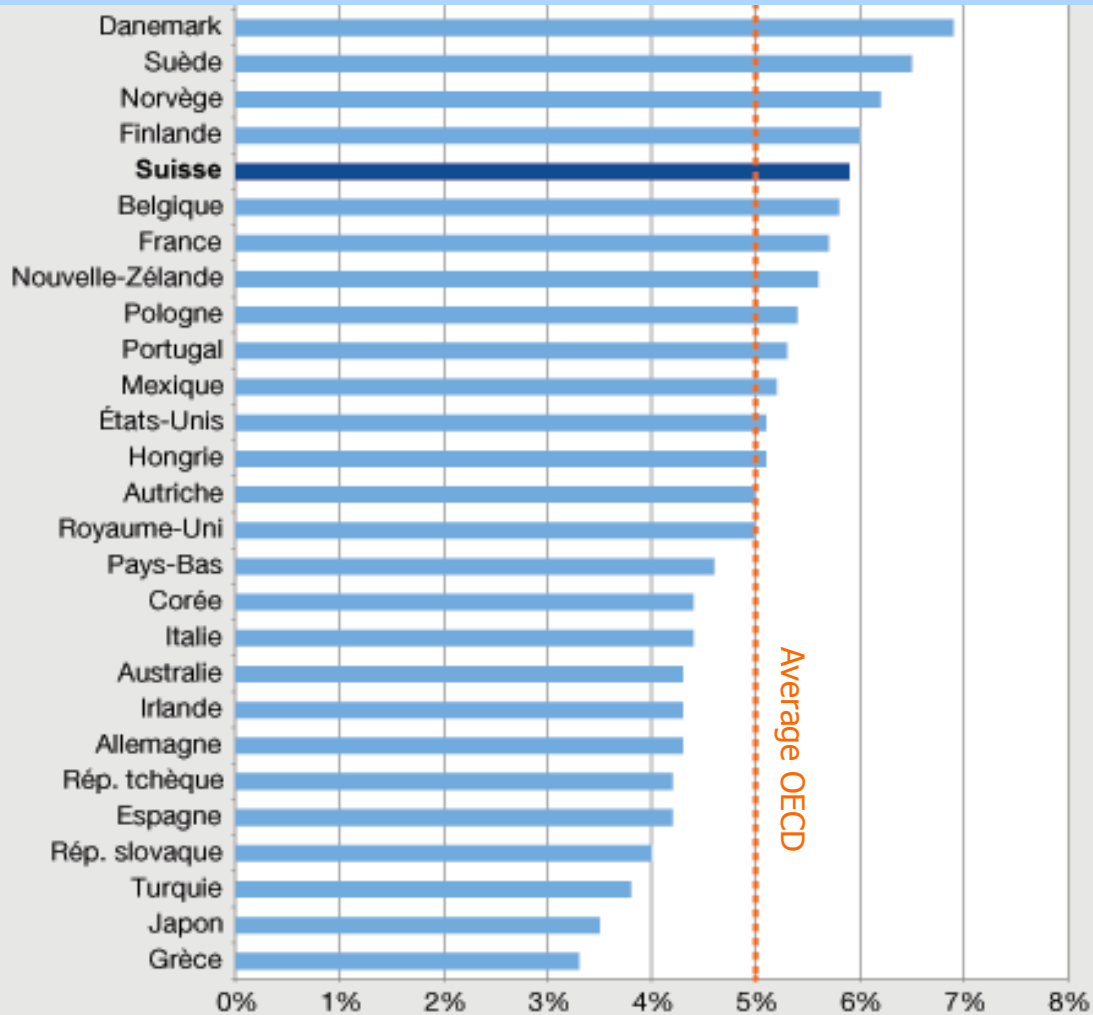


## 2. Competencias – un tema político



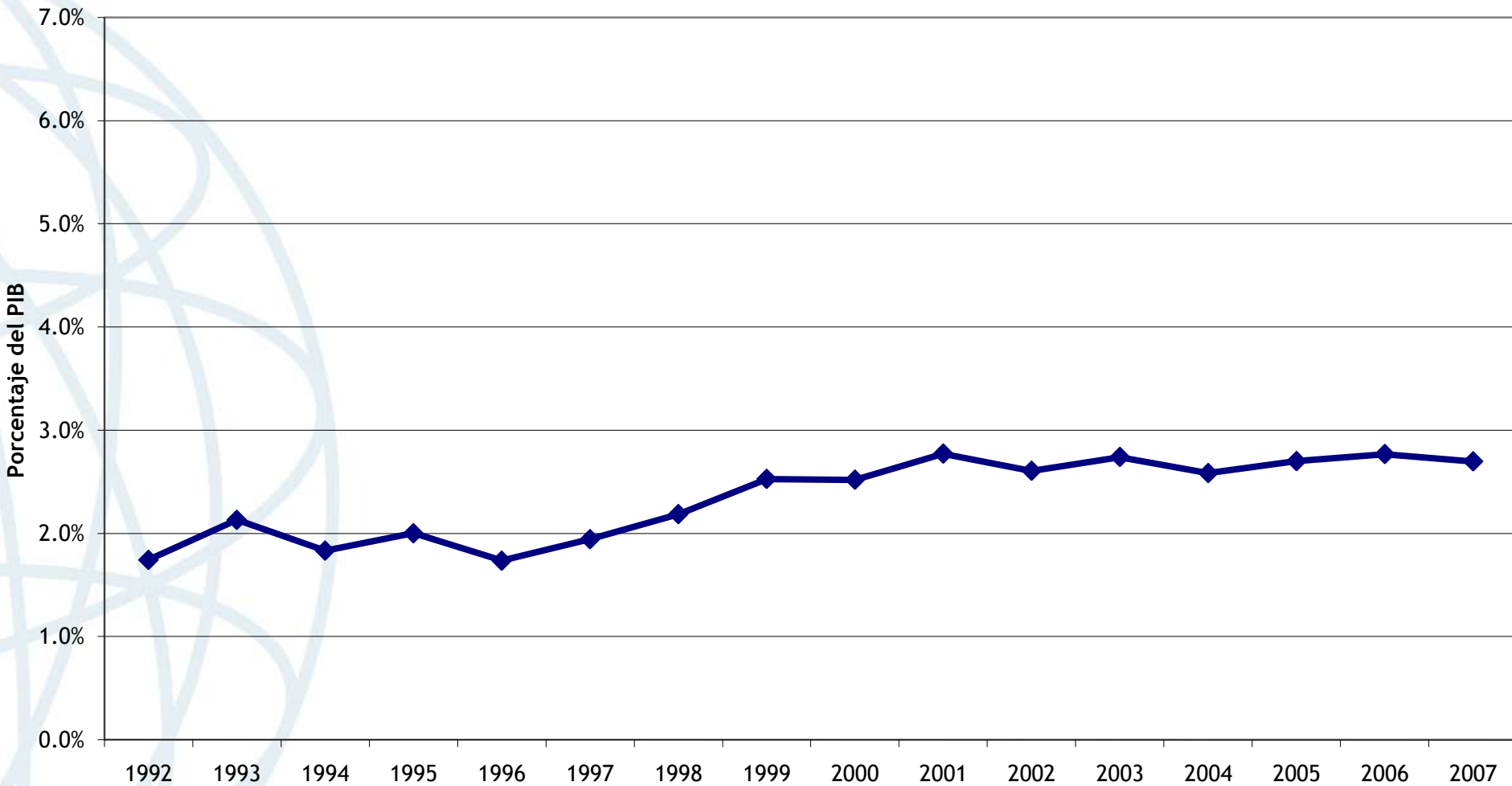
# Inversión en el capital humano

## INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PIB (2004)



# GUATEMALA

## INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PIB



Fuente: Banco de Guatemala y Minifin

# Cuestiones políticas

Desarrollo del capital humano

Mejorar la calidad de los sistemas de educación

*Preguntas como...*

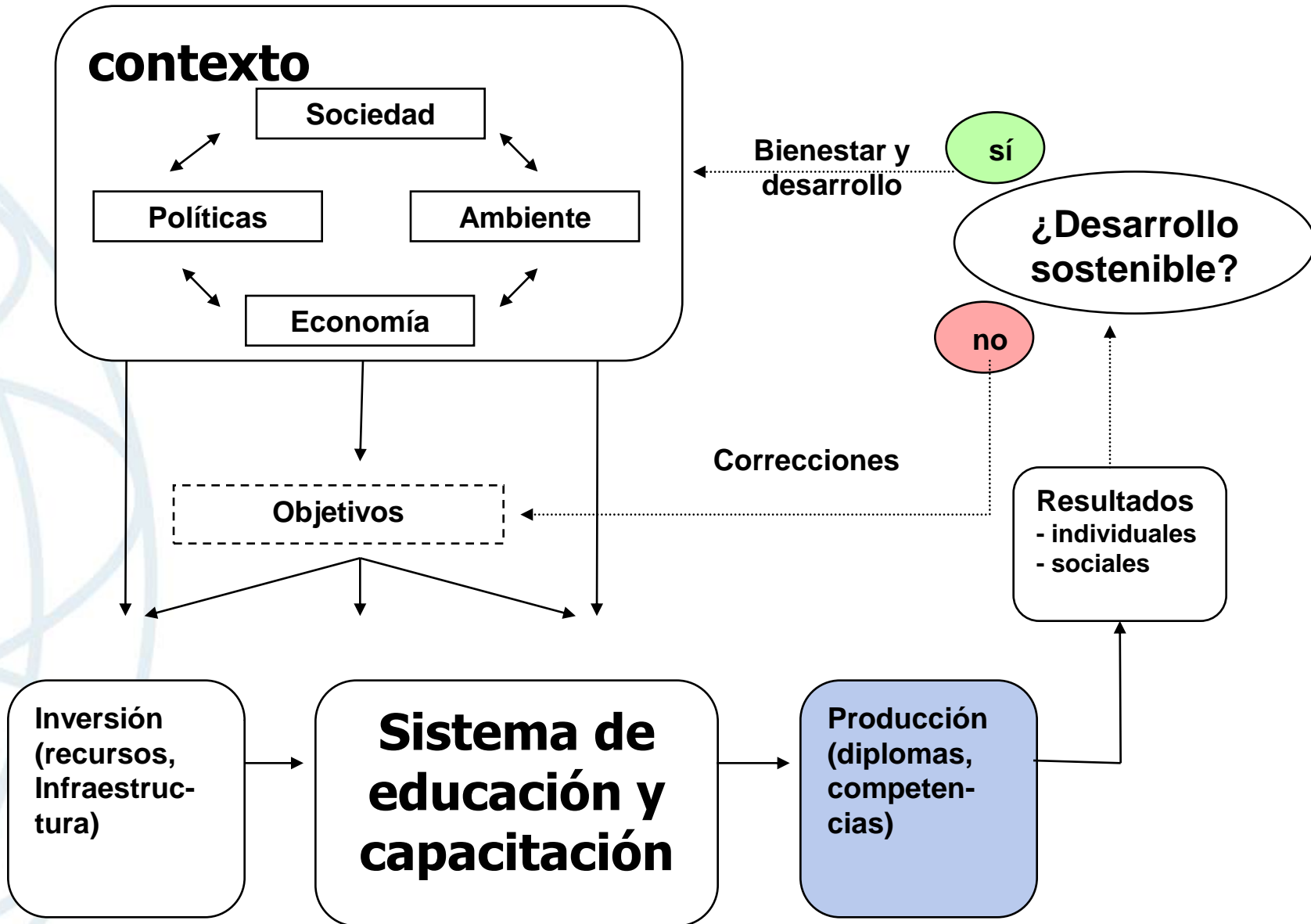
- ¿Están los individuos equipados con el conocimiento y las destrezas necesarios para hacer frente a los desafíos de la vida?
- ¿Los sistemas de educación y capacitación generan las competencias requeridas?



Interés en el aprendizaje y en los resultados de la educación



# Una perspectiva sistémica



# Proyecto de OCDE DeSeCo

*Definición y selección de competencias:  
fundamentos teóricos y conceptuales*

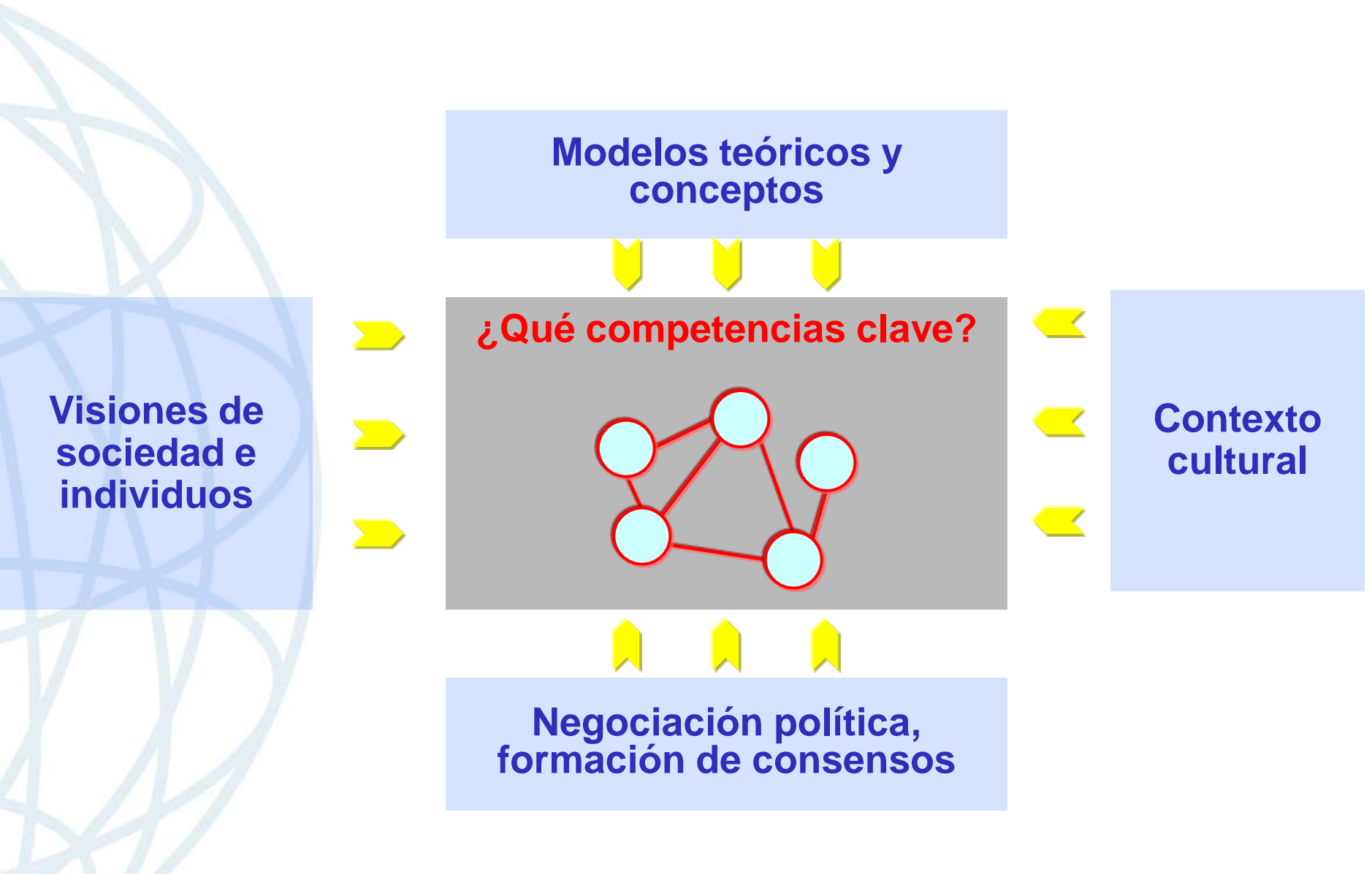
- Bajo el auspicio de la OCDE (país líder: Suiza)
- Un programa de investigación orientado a políticas, dirigido al desarrollo de...

...un marco conceptual transversal de referencia  
para competencias clave

Punto de partida:

¿Qué son competencias para el bienestar personal, económico y social?

# 4. Proceso de definición y selección



# Cuestiones en juego...

«La identificación de competencias clave universales: ¿fantasía tecnocrática o una extensión de los derechos humanos? » (Perrenoud, 2001)

«Si se desea ir más allá del nivel de adaptación del individuo al mundo de hoy, con sus limitadas posibilidades de posterior desarrollo, y cambiar el mundo proporcionando a la gente las competencias apropiadas, cuando se trata de definir las competencias clave es necesario elegir un punto de partida normativo y no un punto de partida empírico...» (Weinert, 2001)

# Una perspectiva interdisciplinaria

Sociólogos  
Filósofos  
Antropólogos  
Psicólogos  
Economistas  
Historiadores  
Educadores

Definir competencias clave o básicas  
requiere perspectivas multidisciplinarias  
y una colaboración interdisciplinaria





Las investigaciones no se pueden realizar en la torre de marfil ...

# Hacia un enfoque holístico, multiprotagónico

## *Algunos prerrequisitos:*

- Investigación teórica y empírica
- Es importante una perspectiva interdisciplinaria, multisectorial y multicultural
- Diálogo e intercambios entre investigadores, políticos y actores de diferentes sectores
- Colaboración a nivel nacional, regional y local

## 4. Construcción del marco conceptual





# Proceso investigativo DeSeCo

Revisión del trabajo relacionado con las competencias

Clarificación del concepto de competencia

1998

Sociólogos

Filósofos

Antropólogos

Psicólogos

Economistas

Estadistas

Educadores

Opiniones de expertos de diversas disciplinas académicas y múltiples sectores

Políticos

Analistas políticos

Sindicalistas

Patrones

1<sup>er</sup> Simposio: puntos claves, redes

Organizaciones internacionales, incluyendo UNESCO, Banco Mundial, OIT

1999

Informes nacionales de:

Austria, Bélgica,

Dinamarca, Finlandia,

Francia, Alemania,

Países Bajos,

Nueva Zelanda,

Noruega,

Suecia,

Suiza,

Estados Unidos

Proceso de consultas por país

2000-2001

2<sup>o</sup> Simposio: construcción de consensos

2002

Informe final: *Las competencias clave para el bienestar personal, económico y social*

2003

Resumen Ejecutivo DeSeCo

2005

# ¿Qué es una competencia?

Una competencia ...

- es la habilidad de satisfacer demandas complejas,
- es una combinación interrelacionada de conocimientos, destrezas cognitivas, actitudes, valores, motivación y emociones,
- está basada en el contexto

➔ Un concepto dinámico y holístico

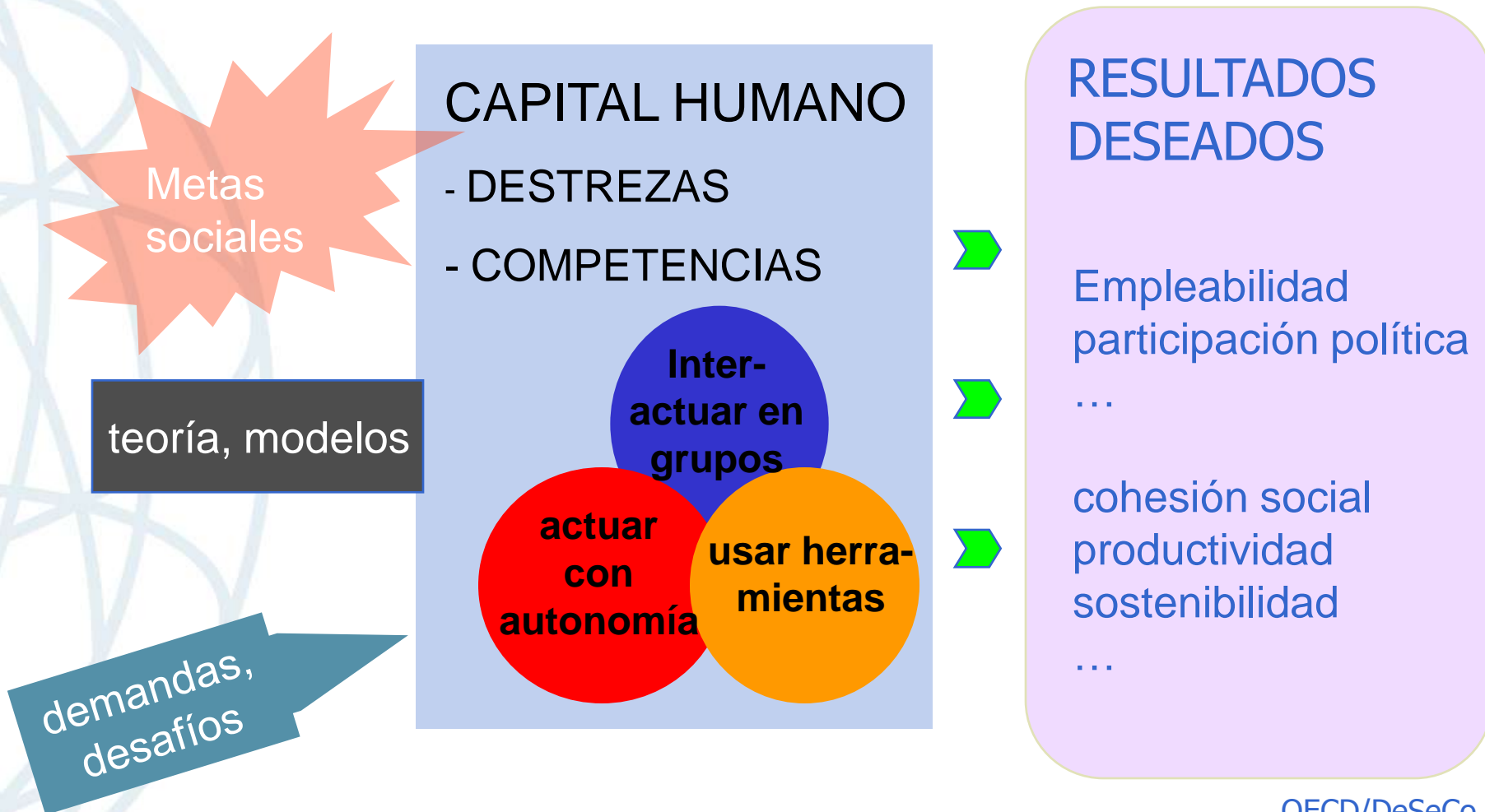
# Competencias transversales

¿Qué hace que una competencia sea una competencia clave?

Competencias clave...

- son importantes para todos los individuos
- ayudan a los individuos a cumplir con importantes demandas en todos los campos relevantes de la vida (vida familiar, lugar de trabajo, esfera política, sector salud,...)
- asumen una práctica de reflexión en relación a demandas complejas
- contribuyen a los resultados deseados
  - el bienestar personal
  - el bienestar económico y social

# 5. El marco conceptual de DeSeCo



# Interactuar en grupos socialmente heterogéneos

Enfoque: interacción con alguien diferente

- Vivir en sociedades multiculturales /pluralísticas
- Necesidad de tratar con la diversidad
- Empatía como prerrequisito importante

*Competencias clave incluyen la habilidad de...*

- relacionarse bien con otros
- cooperar, trabajar en equipo
- manejar y resolver conflictos

# Actuar con autonomía

- Necesidad de construir su propia identidad
- Ejercer derechos y tomar responsabilidades
- Comprender el ambiente que nos rodea y su funcionamiento

*Competencias clave incluyen la habilidad de...*

- actuar dentro del panorama general / el contexto más grande
- formar y conducir proyectos personales / planes de vida
- defender / asegurar derechos, intereses, límites

# Usar herramientas interactivamente

Enfoque: interacción con el mundo a través de herramientas

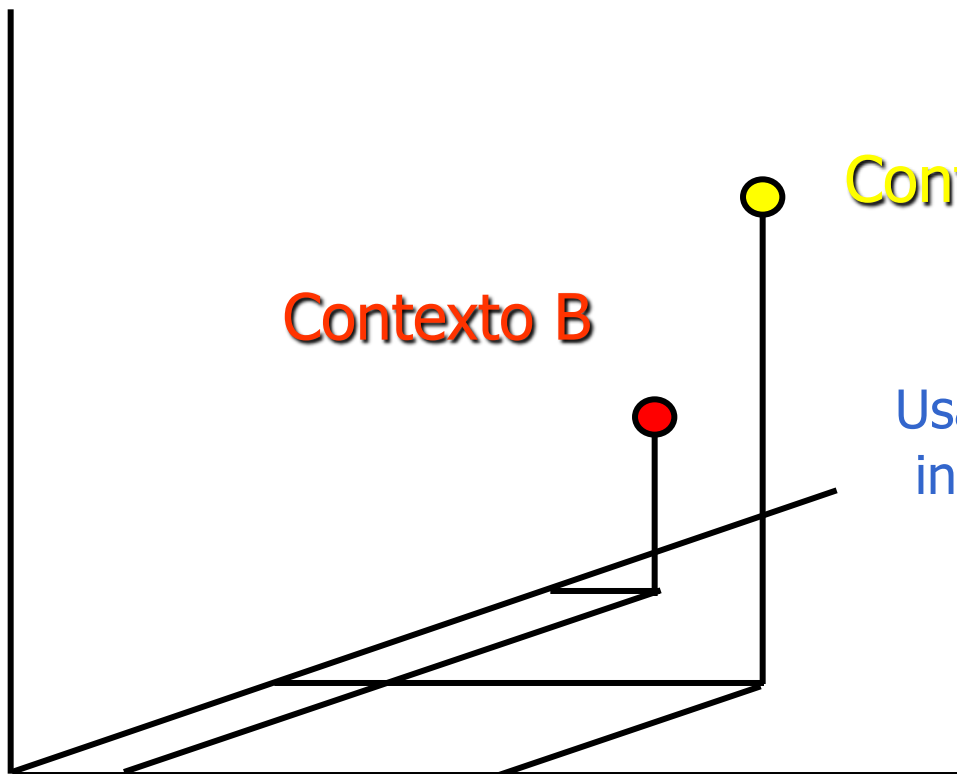
- Familiaridad con la herramienta
- Adaptar herramientas para sus propios propósitos
- Reconocer nuevas formas de interacción y de diálogo
- Acomodarse al potencial

*Competencias clave incluyen la habilidad de...*

- usar lenguaje, símbolos y textos interactivamente
- usar conocimiento e información interactivamente
- usar (nuevas) tecnologías interactivamente

# Las competencias operan como constelaciones en diferentes contextos

Actuar de manera autónoma



Contexto A

Contexto B

Usar herramientas interactivamente

Interactuar en grupos heterogéneos



## 6. El gran desafío: la especificación y la implementación



# ¿El marco es relevante más allá de la OCDE?

Junto al marco jurídico-político y las metas de la reforma educativa pueden ser una herramienta conceptual

*para ...*

- construir un entendimiento y un discurso comunes
- formular estrategias para el desarrollo de estas competencias
- desarrollar evaluaciones e indicadores relevantes para políticas

*pero...*

# una concretización de las competencias implica que tomamos en cuenta...

- las condiciones políticas y socio-económicas
- las leyes educativas y las metas de la reforma educativa
- las estructuras y el funcionamiento de las instituciones
- la realidad multicultural y multiétnica de Guatemala
- las preferencias y necesidades de los diferentes grupos étnicos
- ...

# Implicaciones para el sistema de educación

- Perspectiva a largo plazo
- Acceso, igualdad de oportunidades y calidad
- Aprendizaje para la vida (educación inicial y adulta)
- Inversión sustancial y sostenida – un esfuerzo común



Papel crítico del gobierno, del sector económico, de la escuela, de los maestros y profesores, de los padres de familia, de los medios, de las ONG's, las organizaciones culturales, ...

## Para cerrar...

*Es importante invertir en las competencias de todos y todas porque ...*

la satisfacción de las necesidades educativas «capacita a los individuos de cualquier sociedad y les confiere la responsabilidad de respetar y seguir construyendo la herencia cultural, lingüística y espiritual colectiva, promover la educación de los demás, fomentar la causa de la justicia social, lograr la protección medio-ambiental, ser tolerante para con aquellos sistemas sociales, políticos y religiosos que difieran del propio, asegurándose que se respeten los valores humanistas y los derechos humanos comúnmente aceptados y trabajar por la paz internacional y la solidaridad en un mundo interdependiente»

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990).

# Información



[www.deseco.admin.ch](http://www.deseco.admin.ch)

[www.oecd.org/edu/statistics/deseco](http://www.oecd.org/edu/statistics/deseco)

Email: [dsrychen@lavis.ch](mailto:dsrychen@lavis.ch)