

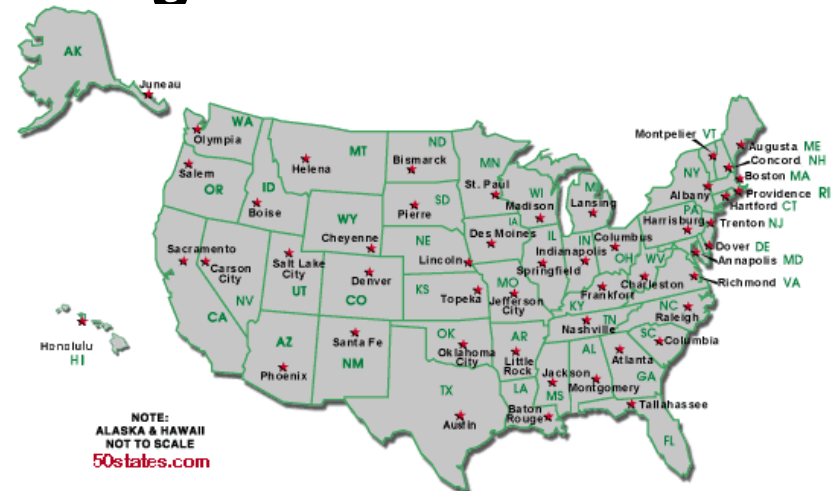
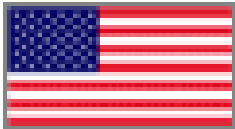
# *La Escuela Normal: Su pasado y su futuro*

Patrick Scott

rick.scott@state.nm.us

Programa de Estándares e Investigación Educativa

**USAID** | **Guatemala**



# ¿La Primera?

**École Normale Supérieure - Paris – 1794**

**Raíces en Alemania**

**Propósito principal:**

**Servir de modelo para otras**

**De allá el termino Normal**

**Actualmente, parte de la U de Paris**

**¿En qué época y qué país?**

**“Se produjo la proliferación de escuelas normales (estatales y privadas) en todo el país; su crecimiento no obedecía a ningún plan”**

**1960s**

**Perú**

# **En los Estados Unidos**

**1839 en Massachusetts**

**3 alumnas**

**Al final del siglo – centenares**

**Del nivel medio superior**

**Maestras para el nivel de primaria**

**En los años de los 1930s**

**Muchas se convirtieron en “normales superiores” (“*Teachers´ Colleges*”)**

**En los años de los 1950s**

**Ya llegaron a ser universidades comprensivas**

# ¿El camino a ser maestro en los EEUU?

La educación media superior (*high school*)

Académica (sin mucha diversificación)

A veces “Club de Futuros Maestros”

*Future Educators of America (FEAs)*

Muchos entran en la U sin saber lo que van a estudiar

Las Us ofrecen programas de formación de maestros (de 4 ó 5 años)

Cada estado regula (acredita) dichos programas y las licencias de maestros

Personas con licenciaturas pueden estudiar para “licencias alternativas”, es decir “Cédulas Docentes Alternativas”

# **Escuelas Normales en Latinoamérica**

**1822 México y Perú**

**1984 en México llegan al nivel superior**

**1836 Honduras (más detalles a continuación)**

**1842 Chile**

**Pasa a las universidades en los 1970s**

**1885 Uruguay**

**Sigue en el nivel medio**

**1889 Ecuador**

**1960 ya como terciarios no universitarios**

**1914 Costa Rica**

**1974 U Nacional de Costa Rica en Heredia**

# **El Caso de Panamá**

**1938 Escuela Normal de Santiago**

**Actualmente, Escuela Normal “Superior”**

**Juan Demóstenes Arosemena**

**Es la única Normal en Panamá**

**Ofrece un Bachillerato Pedagógico**

**Las universidades: Licenciatura en Educ  
Primaria de 4 años**

**Ministerio da prioridad a los Normalistas**

**Ambos grupos reciben el mismo salario**

# **El Caso de Honduras**

**2005 “se realiza la última graduación bajo el modelo de escuelas normales”**

**2006 “Red nacional de formación docente integrada por la Universidad Pedagógica y escuelas normales convertidas en Centros Regionales de la UPNFM”**

**18-8-09 “sufrió un retroceso y volvieron las escuelas normales, hubo presiones políticas por parte de los gremios magisteriales y el Ministerio de Educación tuvo que ceder ante estas presiones”**



# ¿Guatemala?

**1831/38 Dr. Mariano Gálvez**

**Creó en ley la primera escuela normal oficial**

**1844/46 Escuela Normal Privada  
de Señoritas (Acosta-Boché)**

**1875 Escuela Normal Central**

**Un día de varones, el otro de señoras**

**1877/78 José Martí como Profesor**

**1929/1931 Normal Superior**

**2 años de estudios superiores**

**1946 Normal Rural “La Alameda”**



# ¿La situación actual en Guatemala? Normales para docentes de primaria

<b>1978</b>	<b>Públicas 28</b>	<b>Privadas 65</b>
<b>2009</b>	<b>Públicas 41</b>	<b>Privadas 248</b>
	<b>Municipales 28</b>	<b>Cooperativas 65</b>
	<b>TOTAL 345</b>	

**Es decir, una para cada 40,000 habitantes**

**En EEUU, 1 para cada 230,000 habitantes**

**Y además**

<b>Preprimaria 31</b>	<b>Educ Física 22</b>
<b>Música 10</b>	<b>del Hogar 2</b>

# **¿La situación actual en Guatemala?**

## **Detalles de las 41 públicas para primaria**

**Matrícula total 16994                      Promedio 414**

**Rango 1296 - 69**

**El 'I.N.V.O' de Quetzaltenango                      1296**

**Instituto Normal Mixto de San Marcos                      1294**

**Escuela Normal Central para Varones                      69**

**Departamentos con Normales oficiales 17 (77%)**

**Rural: 22% de las Normales con 18% de los alumnos**

**Doble jornada: 27% de las Normales con 20% de alumnos**

**Bilingüe Intercultural: 39% de Normales con 36% alumnos**

**Algunos criterios para el cambio de la formación inicial de maestros de primaria**

**No debe afectar económicamente a las familias de los futuros maestros**

**“Producir más beneficio que daño”**

**Tiene que incluir el nivel superior tanto como el MINEDUC**

**Requiere de presupuesto**

**Cuidado con la Ley 1485 (y otras leyes)**

**Incluir a las normales privadas**

**Un proceso en vez de un salto: diálogo**

# **Posibilidades para el Futuro 1**

## **Continuar con lo que existe**

**Más Normales (sobre todo privadas)**

**Con más carreras diversificadas**

**Algunas podrían adscribirse a una U**

**Más programas en las Us de Profesorado de Educación Primaria**

# **Posibilidades para el Futuro 2**

## **Responsabilidad compartida**

**Mantener (y reforzar) las Normales**

**Los egresados**

**Podrían trabajar de maestro**

**Tendrían que completar un profesorado de educación primaria**

**Modelo: Programa de Desarrollo Profesional Docente**

**Equivalente a 2 años de estudios universitarios**

**Significaría un aumento de 25% del sueldo base**

**Ofrecido por las Us con lineamientos del MINEDUC**

# **Posibilidades para el Futuro >2**

## **Muchas Opciones**

**El Profesorado en la U como requisito para la “Cédula Docente” (¿y las leyes?)**

**Convertir a las Normales en Institutos Diversificados**

**Las Normales como Normales Superiores**

**Reducir estudios normales a 2 años y agregar 3 años universitarios**

**Una licenciatura en educación primaria**

# Algunas Consideraciones Finales

Formación teórica **y** práctica  
(académica y pedagógica)

Los estudios para el Profesorado como un  
apoyo directo a la práctica

Lo académico debe basarse en una  
**comprensión profunda de lo fundamental**  
del contenido del nivel primario

Tecnología: Fundamental pero cuidado

Formación de los formadores de los  
formadores



[rick.scott@state.nm.us](mailto:rick.scott@state.nm.us)

**Muchas Gracias**

**Les deseo mucho**

**éxito y mucha suerte**

# “Una laptop por niño”

## laptop.org

### Out of the Box

A new laptop designed by the One Laptop Per Child project contains a number of innovations that help keep its cost low — below \$150 — and make it practical for children in developing countries.

**WI-FI NETWORKING** Wi-Fi allows connections between computers, potentially expanding Internet coverage. Two flip-up antennas improve range.

**AN UNCONVENTIONAL DISPLAY** Though small, at 7.5 inches, the high-resolution screen has both a low-power monochrome mode — readable in sunlight, unlike conventional displays — and backlit color using light-emitting diodes. It also swivels 180 degrees and can be folded over the keyboard to become a tablet.

**NO HARD DRIVE** Using flash memory instead of a drive eliminates moving parts. Sealed rubber keyboard and rugged construction protect against dirt and water.

**LOW POWER, HAND-POWERED** Most laptops use an average of 25-45 watts of electricity; this one averages 2. An external manual generator recharges the battery enough for 10 minutes of use for every minute of exertion.



**USER INTERFACE** An intuitive, icon-based interface was developed to give children a simpler view of programs and documents.

Source: One Laptop Per Child

The New York Times/Photograph by Jodi Hilton for The New York Times