

Formación Docente Inicial

Temas Críticos

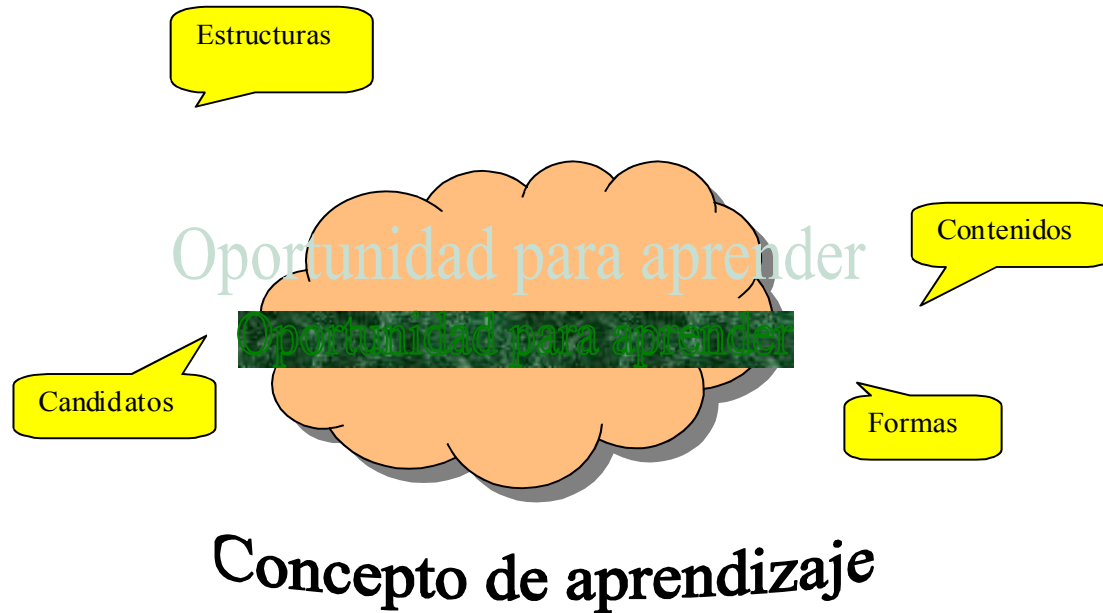
Algunas preguntas

- ¿Sirve y cuánto sirve la FDI para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos del sistema escolar?
- ¿Cuáles son los factores críticos que permiten evaluar la calidad de la FDI?
- ¿Cómo “asegurar” la calidad de la FDI?

¿Cómo responder a estas preguntas? Dos perspectivas:

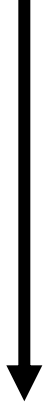
- Consistencia interna de los programas
- Oportunidad para aprender a enseñar

Formación Docente como Oportunidad para Aprender



El proceso de aprender

- **Asimilación**



- *Desempeño pautado*
Repetir, dictar,
cerrar

Comprensión

Construcción
Re-construcción



Desempeño flexible
Explicar, justificar,
extrapolar

¿Cómo convertir estructuras, contenidos y estrategias en oportunidad para aprender?

- Disponer de un marco referencial: ¿qué debe saber y poder hacer el futuro profesor / a?
- Proporcionar una base apropiada de conocimientos organizada en torno al marco referencial
- Contar con experiencias formativas y prácticas alineadas con las tareas de enseñar

Un marco referencial de competencias. Características:

- Entrecruzado de elementos cognitivos y de acción
- Referido a las tareas de enseñanza, pero no prescriptivo
- Incorporado en las estructuras, contenidos y formas de preparar a los futuros profesores
- Evaluable en el desempeño docente

Ej de Estándares para la FID: Preparación para la enseñanza

- Demuestra estar familiarizado con los conocimientos y experiencias previas de alumnos
- Formula metas de aprendizaje claras, apropiadas a todos los alumnos y coherentes con el marco curricular nacional
- Demuestra dominio de los contenidos que enseña
- Crea o selecciona materiales, métodos y actividades de enseñanza apropiados para alumnos y coherentes con metas.
- Crea o selecciona estrategias de evaluación apropiadas para los alumnos y congruentes con metas.

Fuente: Ministerio de Educación de Chile, “Estándares para la Formación Inicial Docente.

¿Qué necesita saber el docente?

- ¿Qué conocimiento disciplinar y con qué grado de amplitud y profundidad?
- Posturas maximalistas y minimalistas
- Los riesgos de cobertura sobre profundidad y de fragmentación frente a coherencia
- Calidad de conocimiento

¿Qué necesita saber el docente?

- El conocimiento disciplinar: ¿cuánto y cómo?-Posiciones maximalistas y minimalistas
- Conocimientos relacionados con las tareas profesionales y pedagógicas
- Conocimiento pedagógico de los contenidos enseñados

¿Qué es conocer pedagógicamente la disciplina?

- Es **comprenderla en profundidad** en sus conceptos y temas centrales
- Desde los alumnos y desde el conocimiento, ser capaz de **efectuar las selecciones necesarias**
- Poder **representar** estos conceptos y temas usando un repertorio de herramientas

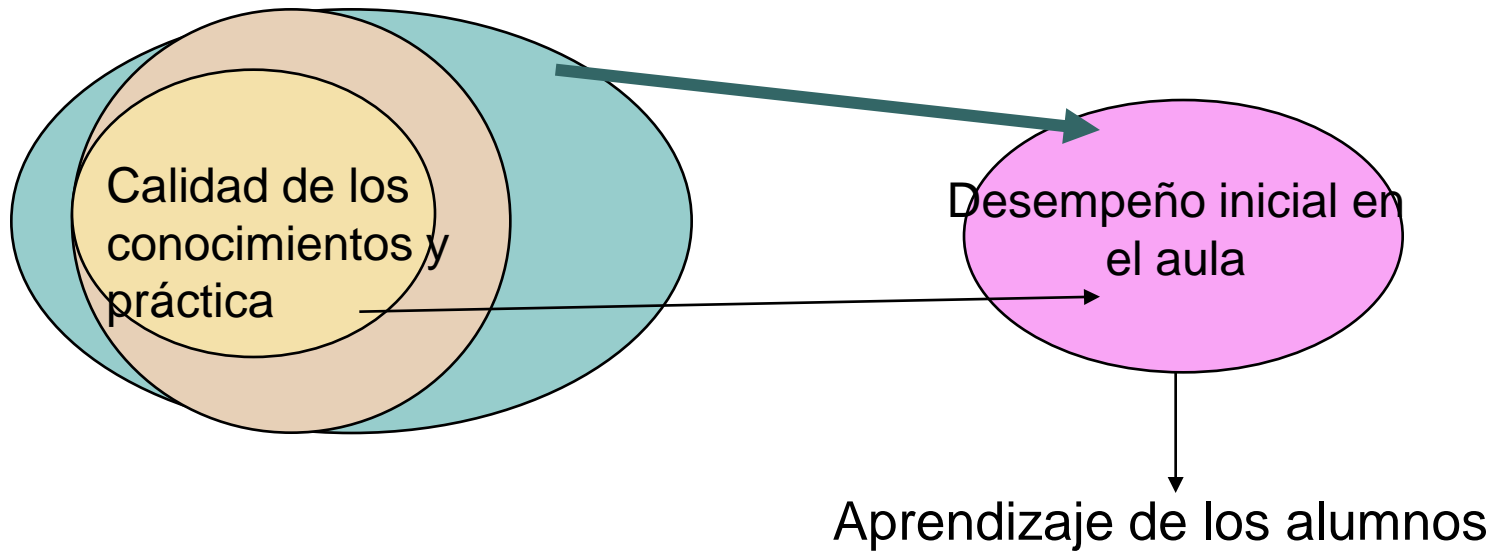
Incluyo en la categoría de conocimiento pedagógico de la disciplina a los tópicos que se enseñan en forma regular en el campo curricular de especialización, a las formas más útiles de representar esas ideas, a las analogías más poderosas, las ilustraciones, ejemplos, explicaciones y demostraciones -en una palabra, a las formas de representar y formular la disciplina para que sea comprendida por otros ... El conocimiento pedagógico de la disciplina también incluye formas de entender aquello que facilita o dificulta enseñar ciertos temas; las concepciones y preconcepciones que los estudiantes de distintas edades y los antecedentes traen consigo cuando aprenden estos temas..

Lee E. Shulman en Borko y Putnam, 1995.

El proceso de aprendizaje docente. Necesita ser:

- Situado – conectado con las realidades socio-culturales y específicas referidas al trabajo docente
- Construido socialmente
- Mediado por instrumentos o herramientas
- Orientado al desarrollo de creencias y actitudes acordes con las metas educativas

¿Y, tiene impacto la formación docente?



Para terminar, y como formadores, recordemos a Paulo Freire

Como profesor en un curso de formación docente no puedo agotar mi *práctica* discutiendo sobre la *Teoría* de la no extensión del conocimiento. No puedo sólo pronunciar bellas frases sobre las razones ontológicas, epistemológicas y políticas de la Teoría. Mi discurso sobre la Teoría debe ser el ejemplo concreto, práctico de la teoría. Al hablar de *construcción* del conocimiento, criticando su *extensión*, ya debo estar envuelto en ella, y en ella la *construcción* debe estar envolviendo a los alumnos.

Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa.
(1997).