

Sistema de Capacitación Docente en Japón:

Un Esfuerzo para Mejorar la Calidad de
Enseñanza, mediante la Iniciativa y Esfuerzos
de los Propios Maestros

Toshio MURATA
Asesor Superior, JICA

Contenido de Presentación

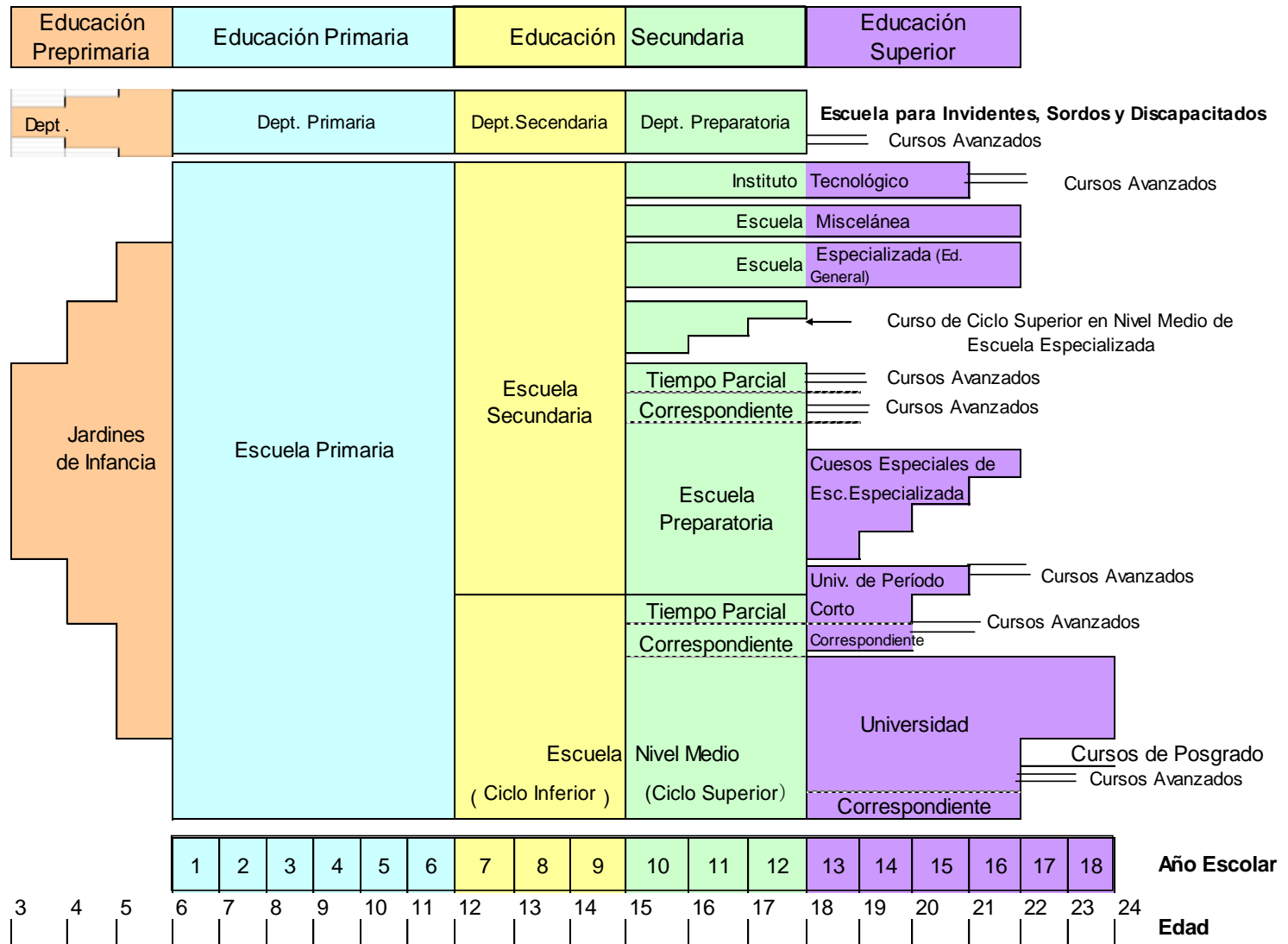
1. Información General de Japón y su Sistema Educativo
2. Diseño Básico de Capacitación Docente
3. Presentación de un Video “Sistema de Capacitación Docente en Japón y Estudio de Clases (*Lesson Study*)”
4. Conclusión

Información General de Japón y su Sistema Educativo

Información General de Japón

- Superficie: 377,923 km² (4 veces más de Guate)
- Población: 127 millones (10^{mo} de mundo)
- Capital: Tokio (27% de pob., 1^{er} de mundo)
- Idioma: Japonés (Hay muchas dialectos)
con 4 tipos de letras
- Religión:
 - Sintoísta: 106 millones
 - Budista: 96 millones
 - Cristiano: 2 millones
 - Otras: 11 millones

Sistema Educativo y Estructura Escolar



Fuente: MEXT : Página Web

Número de Escuelas, Estudiantes y Docentes

2006	Escuela		Estudiante		Docente	
	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado
Jardines de Infancia	5,469	8,317	342,301	1,377,688	25,915	87,222
Escuela Primaria	22,607	198	7,067,863	73,070	412,300	3,800
Escuela Secundaria	10,190	726	3,320,772	247,348	232,968	13,670
Escuela Preparatoria	4,045	1,325	2,447,387	1,038,282	187,599	59,616
Escuela Nivel Medio	15	10	5,624	4,587	402	329
Escuela de Educación Especial	947	59	100,717	3,875	63,331	1,726
Instituto Tecnológico	61	3	57,080	2,300	4,315	156
Universidad Univ. de Período Corto	224	988	769,325	2,292,141	73,560	102,191
Escuela Especializada Escuela Miscelánea	224	4,946	900,142		15,687	147,312
Total	43,782	16,572	20,050,502		1,016,077	416,022

Fuente: "Investigación Básica de Escuelas 2006", MEXT

Objetivos de la Educación

Formar personas ...

- Que sean independientes y aspiren a la realización de sí mismos.
- Que sean más humanos y gocen de buena salud.
- Que puedan ser líderes creativos del “siglo de la capacidad intelectual”.
- Que tengan sentido cívico y participen por voluntad propia e iniciativa, en el proceso de construcción de un Estado y una sociedad acorde al siglo 21.
- Que tomen como base sus tradiciones y cultura original para vivir en la comunidad global.

Política Educativa

“Plan de Acciones Principales para la Reforma Educactiva”
- Buena Educación para Todos los Niños y Niñas -

Rediseño de la Educación Obligatoria para la Era Nueva - Reforma Estructural de la Educación Obligatoria -

- Garantizar y mejorar la calidad de la educación a través de la aclaración de objetivos educativos y la verificación de resultados.
- Establecer la confianza firme en docentes.
- Elevar la calidad educativa a través de la iniciativa y la creatividad de autoridades regionales y locales (a nivel de escuelas).
- Mantener condiciones adecuadas para la educación.
- Desarrollar la “capacidad humana” desde temprana edad.
- Promover la educación especial.

Fuente: “Papel Blanco de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología , 2005”, MEXT

Fortalecimiento de la Educación para formar personas con dinamismo

- Revisar las guías de instrucción de la clase.
- Fomentar abundantemente el humanismo.
- Formar hábitos para logra un cuerpo sano
- Formar adolescentes independientes, con espíritu desafiante.

“Formar japoneses de corazón fuerte y noble, que puedan proyectarse activamente la comunidad global.”

Enriquecimiento de la comunidad y de la familia

- Ayudar en la formación y conservación de costumbres básicas en la vida cotidiana de niños y niñas.
- Promover la creación de espacios para niños y niñas en la comunidad.

Establecimiento del ambiente apropiado para una mejor educación

- Establecer escuelas y comunidades seguras y tranquilas.
- Promover la enseñanza y el aprendizaje utilizando la tecnología actualizada de información y comunicación.
- Reconsiderar la manera de asumir o cubrir costos educativos.

Definir la filosofía educativa para la nueva era y sistematizar las poloticas para su implementación.

- Modificación de la “ley fundamental de educación” y formar el plan básico de promoción de educación. -

Plan / Estrategia Educativo

1. Elevar el rendimiento académico de niños y niñas con clases comprensibles.
2. Formar niños, niñas y adolescentes más humanos y sensibles, mediante su participación en actividades comunitarias y programas de proyección social.
3. Mejorar el ambiente de aprendizaje, para que les proporcione alegría y tranquilidad.
4. Establecer escuelas que merezcan la confianza de padres y madres de familia y de la comunidad.
5. **Formar docentes como verdaderos “profesionales de la educación”.**
6. Promover el establecimiento de la universidad estandarizada a nivel universal. (no se entiende muy bien) (a lo mejor la idea es Universalizar el acceso a la Universidad)
7. Establecer una filosofía educativa adecuada al nuevo siglo y mejorar la provisión de servicios educativos.

Diseño Básico de Capacitación Docente

Capacitación Docente

(Marco Conceptual)

Es una serie de actividades como estudios y/o entrenamientos realizados por docentes para facilitar desarrollos deseables de niños en la manera efectiva.

(Propósitos)

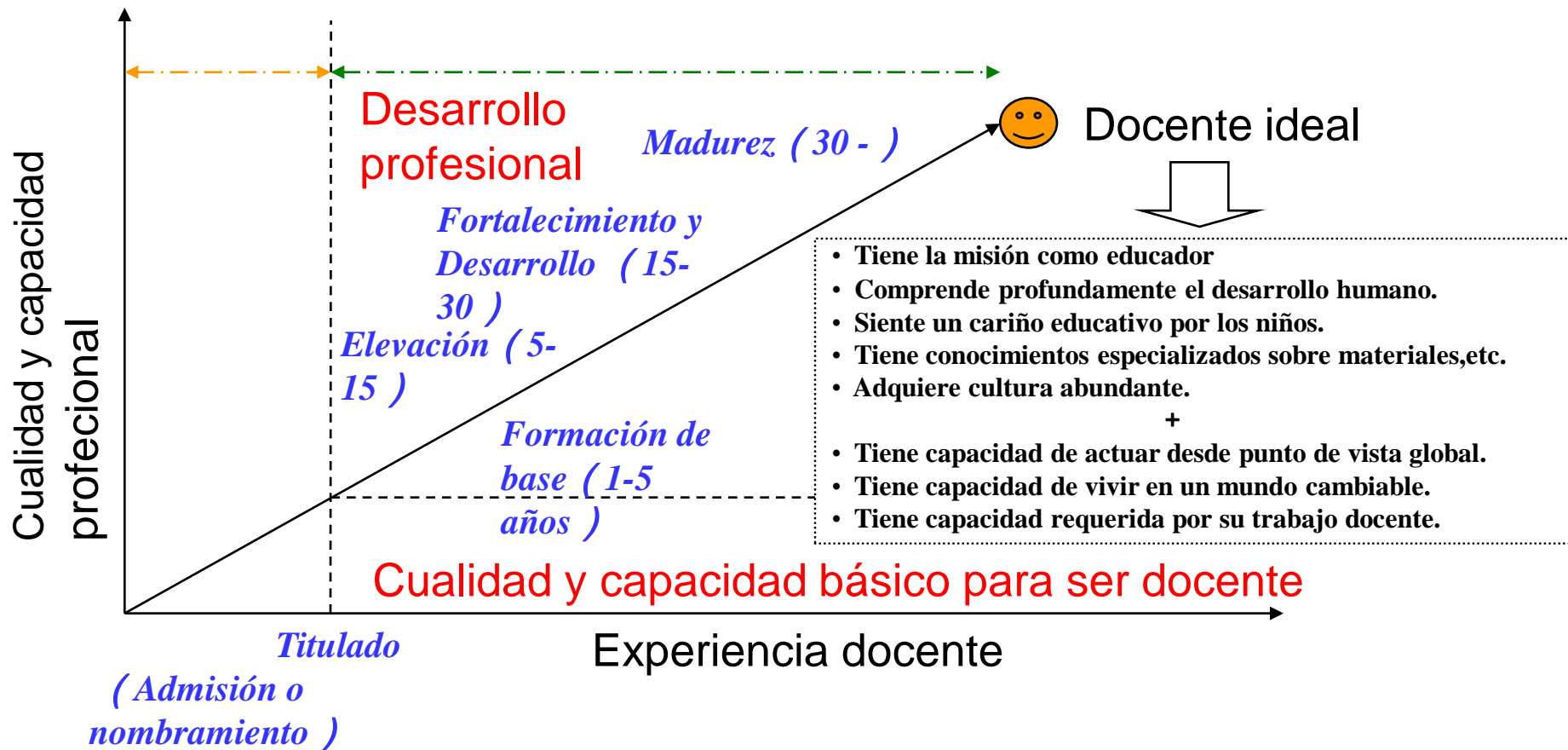
1. Recoger informaciones oficiales (ministeriales).
2. Adquirir conocimientos y técnicas avanzados.
3. Aprender la nueva metodología de enseñanza.
4. Desarrollar la personalidad para ser educadores.
5. Comunicar y compartir informaciones entre docentes .

Elementos Principales de Sistema de Capacitación

1. Objetivos
2. Población Meta
3. Duración y Frecuencia
4. Mecanismo
5. Infraestructura
6. Recursos Humanos
7. Contenidos y Materiales
8. Costos

Imagen de Docente Ideal y su Desarrollo Profesional

Formación inicial + Formación Permanente = Formación Docente

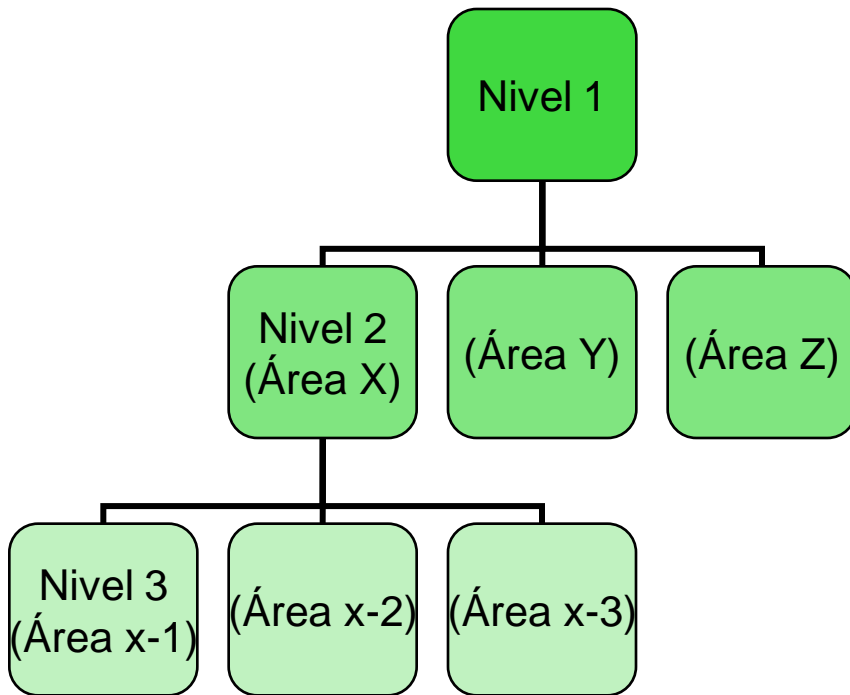


Objetivos de Capacitaciones según Etapas Profesionales

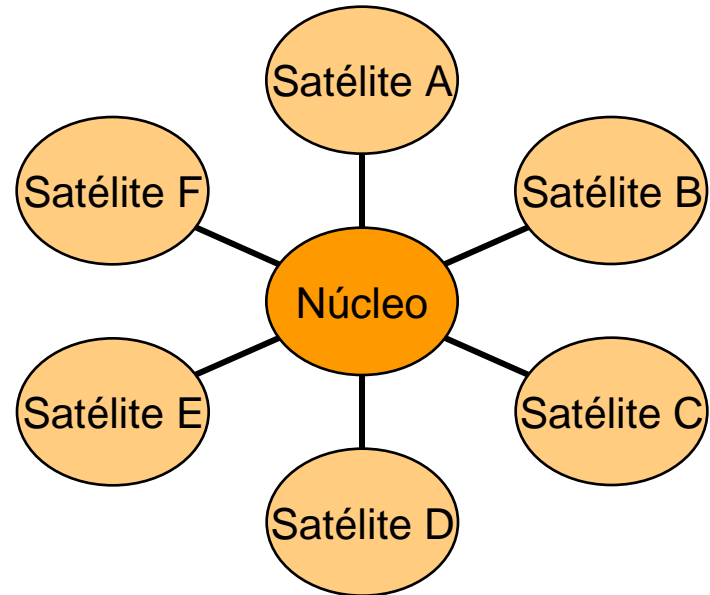
Etapa Profesional	Objetivos de capacitación
Formación de base (1-5 años)	Crear entusiasmo con la misión de educador y elevar calidad y capacidad de ser docente a través de adquisición de conocimientos amplios y don de mando práctico.
Elevación (5-15)	Elevar especialidad sobre enseñanza por asignatura, orientación de niños y administración de clase en el aula y de grado para desarrollar don de mando práctico.
Fortalecimiento y Desarrollo (15-30)	Tener entendimiento más amplio y profundo sobre todas las actividades educativas, desarrollar más don de mando práctico, y cultivar liderazgo para administrar la escuela en mejor manera y para educar nuevas generaciones docentes como personal núcleo en la escuela.
Madurez (30 -)	Profundizar todos los problemas escolares y educativos, y ampliar conocimientos culturales.

Estructura de Capacitación

Tipo “Cascada”



Tipo “Cluster”
 (“En Grupo”)

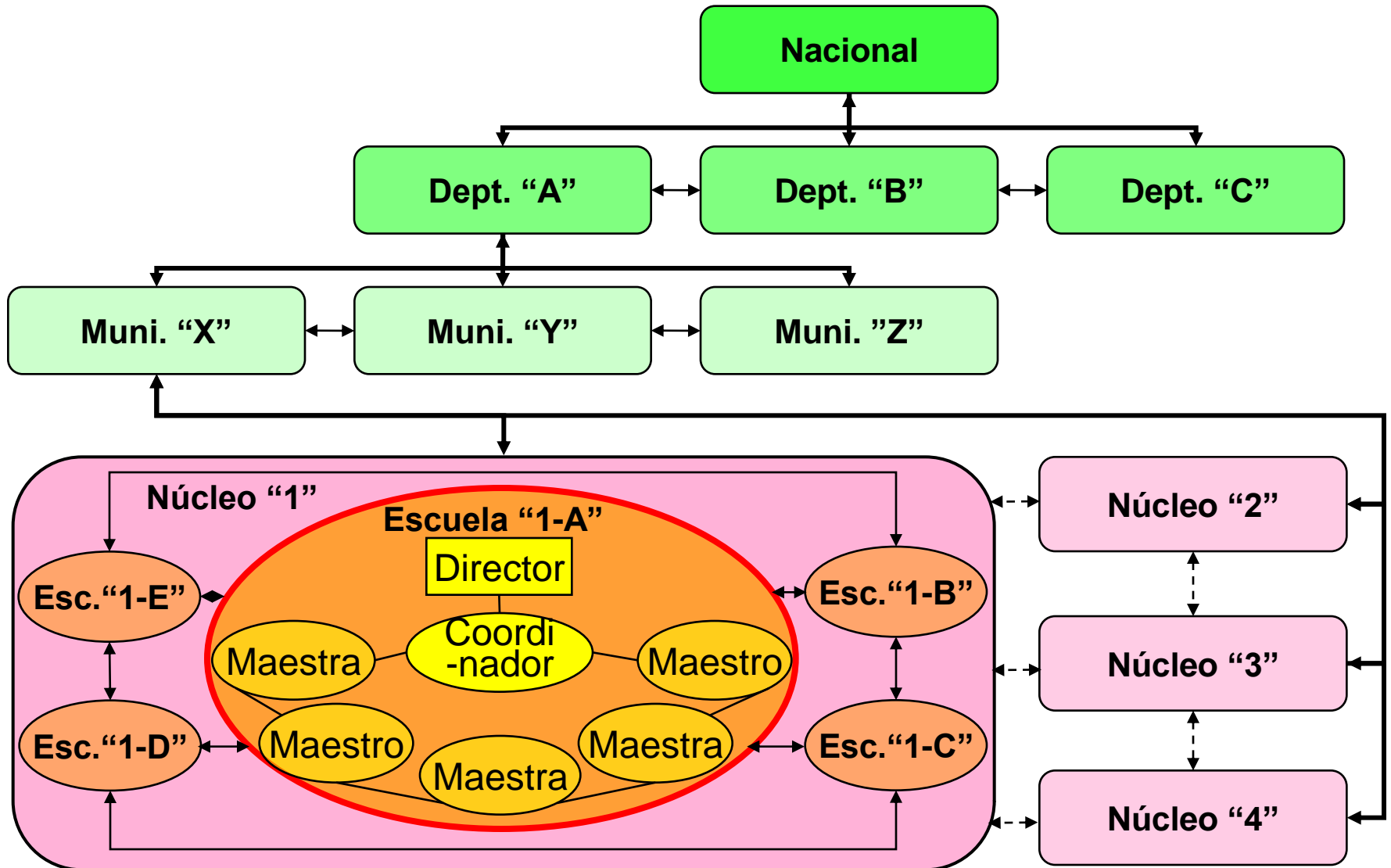


Características por Estructura

Tipo	Ventajas	Desventajas
“Cascada”	<ul style="list-style-type: none">• Cubrir ampliamente con relativamente poco tiempo.• Sistematizar y/o programar capacitaciones con facilidad.	<ul style="list-style-type: none">• Desaparecerse informaciones fácilmente de un grado al otro.• Bajo rendimiento de participantes.• Muy costoso.
“En grupo”	<ul style="list-style-type: none">• Enfocarse al tema especial• Participación docente por su propia iniciativa.• Relativamente poco costoso.	<ul style="list-style-type: none">• Difícil de ampliarlo.• Requerimiento de alta capacidad de administración al ejector.• Resultados de capacitación depende de participantes.

→ Lo más importante es combinar dos tipos de capacitación considerando su objetivo y contenido.

Modelo del Sistema de Capacitación



Ejectora de Capacitación

Oficial

Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencias y Tecnología

Comité Departamental de Educación

Comité Municipal de Educación

Escuela

Capacitación
Interna

Individual

Grupo Docente

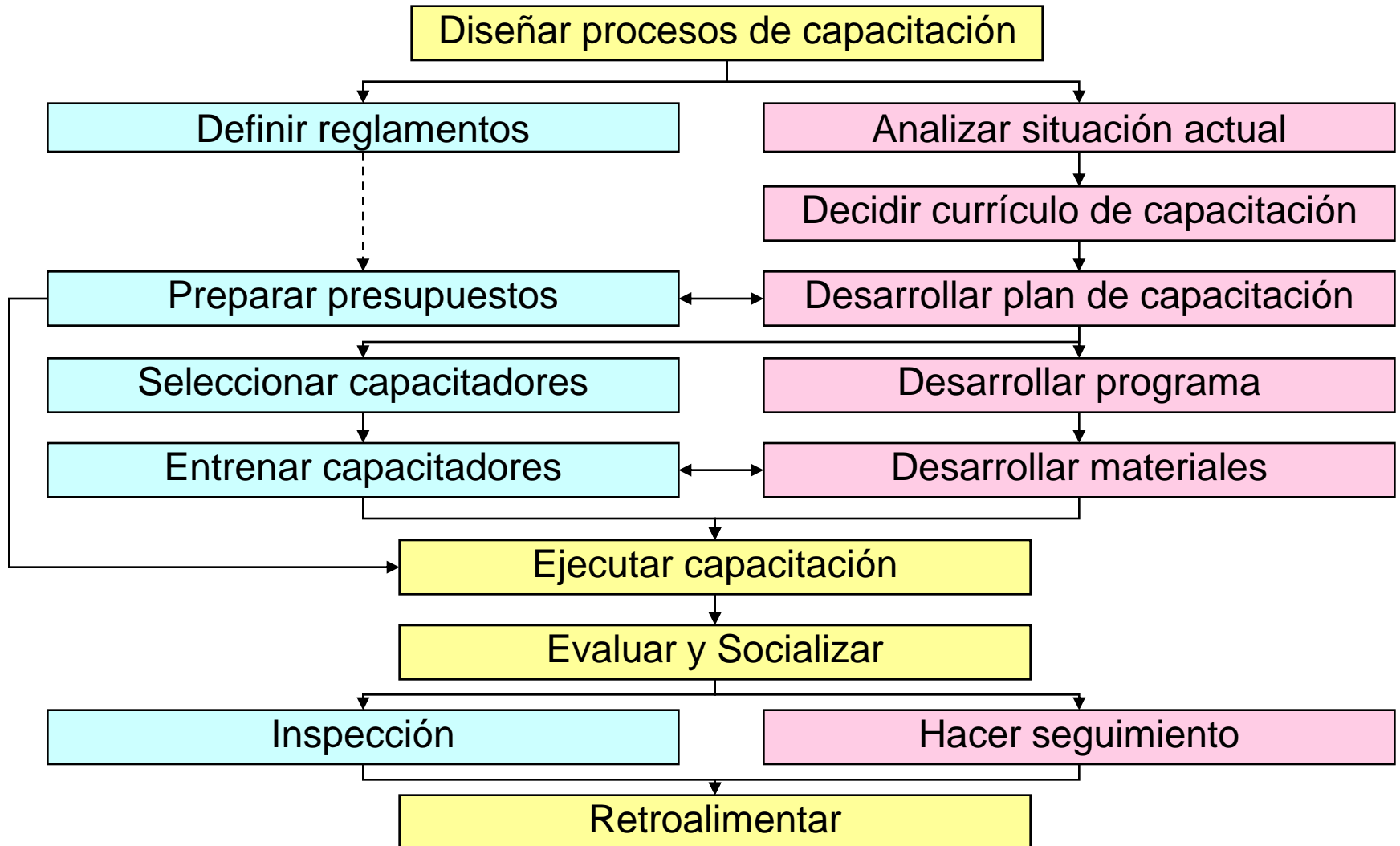
Organizaciones
Educativas

Empresa Privada

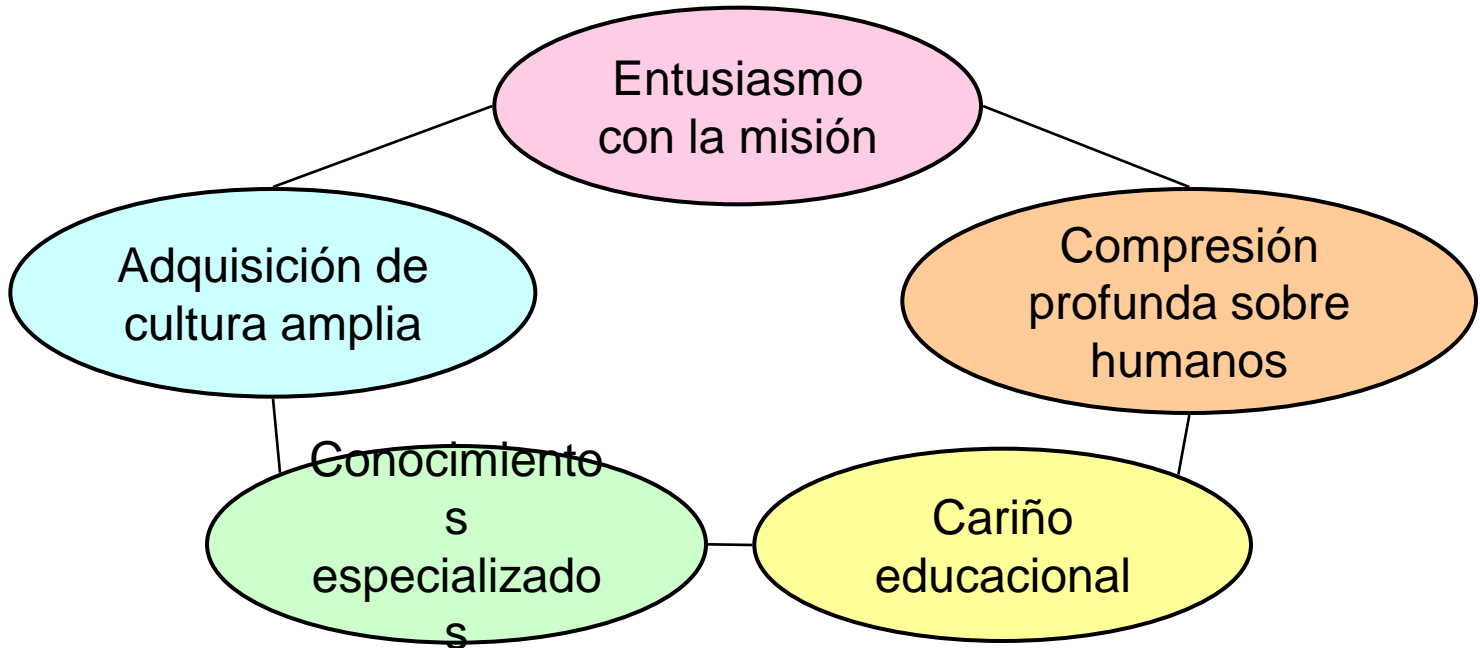
ONGs

Sindicato magisterial

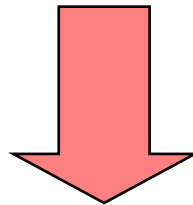
Proceso de Implementación



Cualidad y Capacidad Profesional



Carrespondencia al cambio social rápido

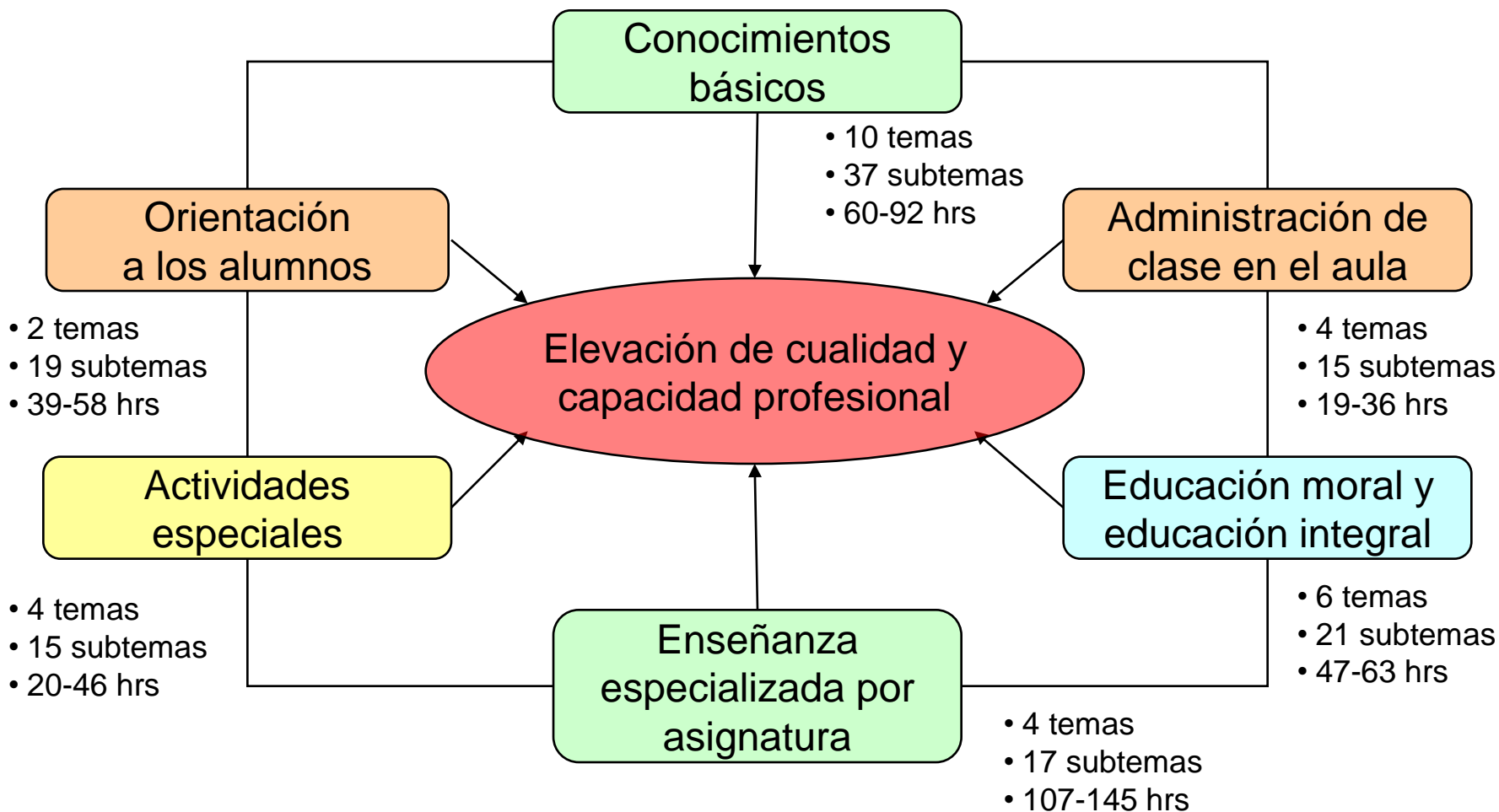


Carrespondencia al avance, complicación y deversificación del trabajo docente

Contenido de capacitación

Contenido de Capacitación

(ej. para Recien Nombrados)

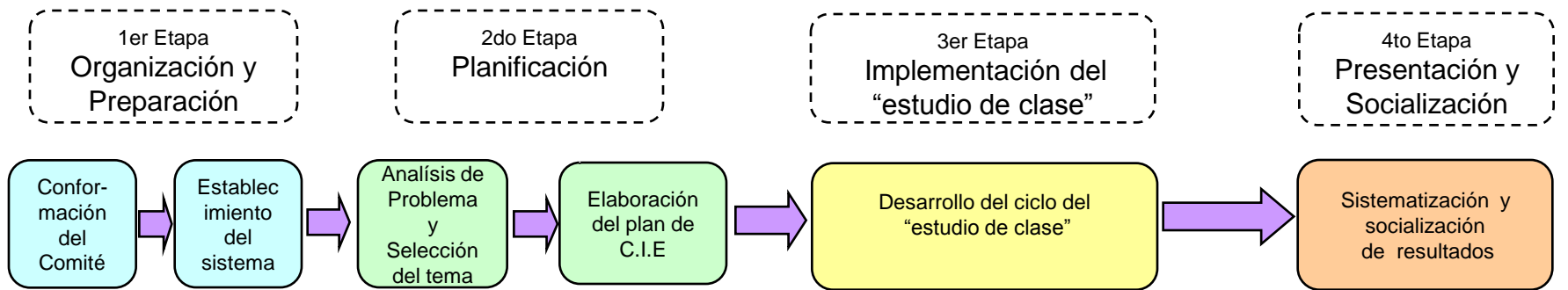


Capacitación Interna Escolar

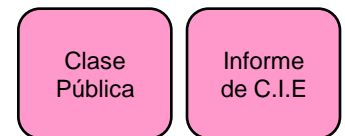
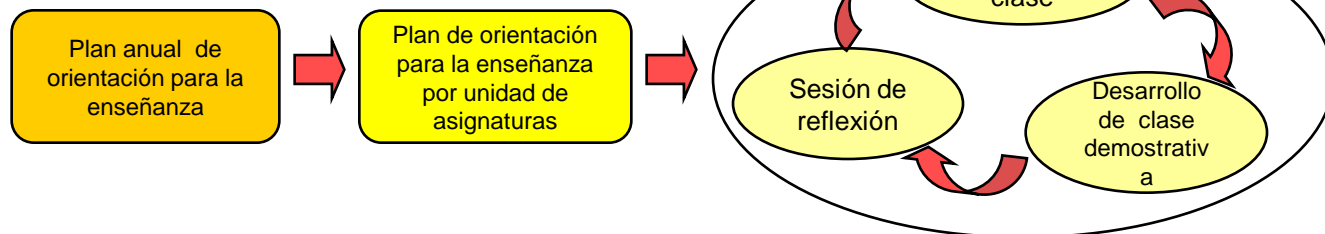
1. Es una metodología que busca mediante la investigación, desarrollar nuevas competencias pedagógicas de enseñanza para generar a través del estudio de la clase procesos autónomos de autoformación docente individual y colectivos en la escuela.
2. Se realiza para facilitar actividades escolares y para resolver problemas reales en la escuela, cada escuela planifica y implementa su propia capacitación internamente en la escuela.

Proceso para Desarrollar Capacitación Interna Escolar

Capacitación Interna Escolar



Estudio de Clases



Estudio de Clases

1. Es que el maestro hace estudios en las clases diarias con el fin de mejorar la calidad de educación (clase).
2. Es una metodología con el que un maestro realiza la mejora de impartición de las mismas con sus colegas.
3. Se compone 3 etapas: planteamiento de plan de clase determinada con la investigación sobre materiales didácticos, la ejecución de la clase demostrativa (clase abierta y/o pública) y la reflexión sobre la misma.

Plan de Enseñanza

(Base para Diseñar Clases)

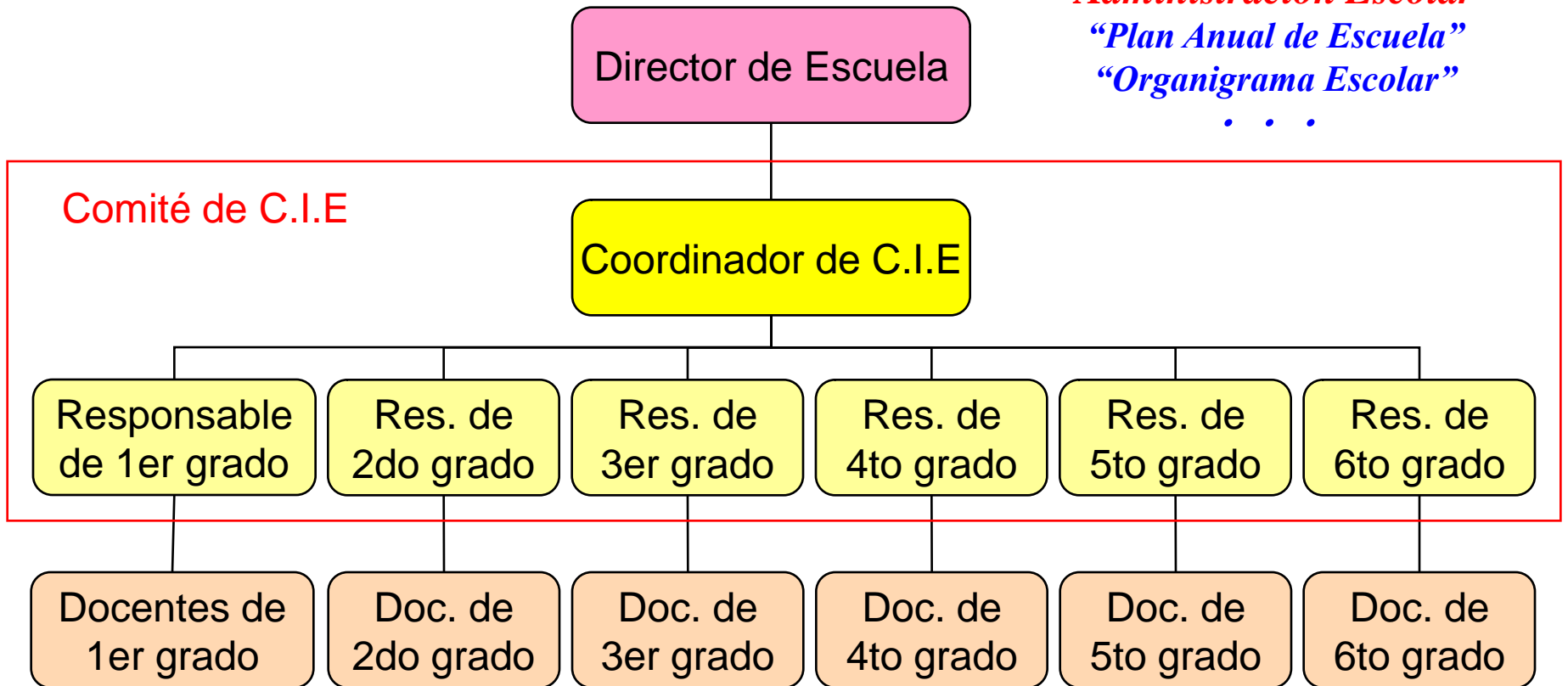
Tipo	Descripción	Autor
Plan anual de orientación para la enseñanza	Plan anual de orientación básico, específico por asignatura y grado escolar basado en el currículo nacional.	Comité dept. / muni. de Ed., Cada escuela
Plan de orientación para la enseñanza por unidad de asignaturas	Plan de orientación con distribución del tiempo de acuerdo con la división de actividades, donde se subdividen las unidades para desarrollar de manera práctica la enseñanza de la unidad correspondiente, con el propósito de realizar el plan anual de orientación.	Cada grado escolar, Maestros
Plan de una clase determinada y específica	Plan de orientación detallado que contempla la distribución del tiempo, el desarrollo de clases, el diseño del uso del pizarrón, etc. para desarrollar la enseñanza de acuerdo con el “plan de orientación para la enseñanza por unidad de asignaturas”.	Maestros de manera individual

Contenido de Plan de Clase

1. Nombre de Unidad y Orden de Clase (ej. 10ma Hora)
2. Fecha y Hora
3. No. de Aula y Grado
4. Título de la Unidad
5. Desarrollo de la Clase (minutos)
6. Diseño de lo que Se Escribe en el Pizarrón
 - Actividades Educativas
 - Previsión de las Actividades de los Niños
 - Apoyo del Maestro
 -
7. Evaluación de la Clase Determinada y Específica

Estructura del Equipo

Administración Escolar
“Plan Anual de Escuela”
“Organigrama Escolar”
• • •



Presentación de un Video
“Sistema de Capacitación
Docente en Japón y Estudio
de Clases (*Lesson Study*)”

Resultados Esperados

- **Desarrollo profesional de docentes**
 - Aumento de sus conocimientos
 - Mejoramiento de su metodología de enseñanza
 - Fortalecimiento de su creatividad
 - Elevación de su capacidad para guiar a niños
- **Desarrollo de la escuela por apoyo mutual de docentes**
 - Descubrimiento de nuevas cosas por enseñar mutuamente
 - Extensión de metodología novedosa de enseñanza
 - Simpatía de trabajar juntos

Conclusión

- Unas Lecciones Aprendidas desde Punto de Vista de Diseñador de Capacitación-

Puntos Importantes para Planificar Capacitaciones

- Considerar bien sobre el **impacto de capacitaciones a nivel de aula**.
- Ver todas las capacitaciones planificadas y implementadas desde el aire para tener justificación entre temas y planificarlas con **alta factibilidad**.
- Tener **suficiente tiempo** para formar el equipo de implementación y para preparar capacitaciones.
- Esforzarse para tener informaciones sobre **necesidades** de capacitaciones y diversos **recursos útiles**.
- Realizar **operaciones combinadas** entre diferentes ejecutores y relacionados de capacitaciones.
- Tratar de perseguir la mejor manera para realizar capacitaciones **estudiando otros casos**.

Fin

Gracias por escucharme!