

Calidad y Evaluación de la Educación en América Latina

Guillermo Solano-Flores

Universidad de Colorado, Boulder

8 de junio de 2007

Universidad de San Carlos de Guatemala

Visión general

Desarrollo e implementación de sistemas nacionales de evaluación educativa en América Latina:

- necesidad
- retos
- oportunidades

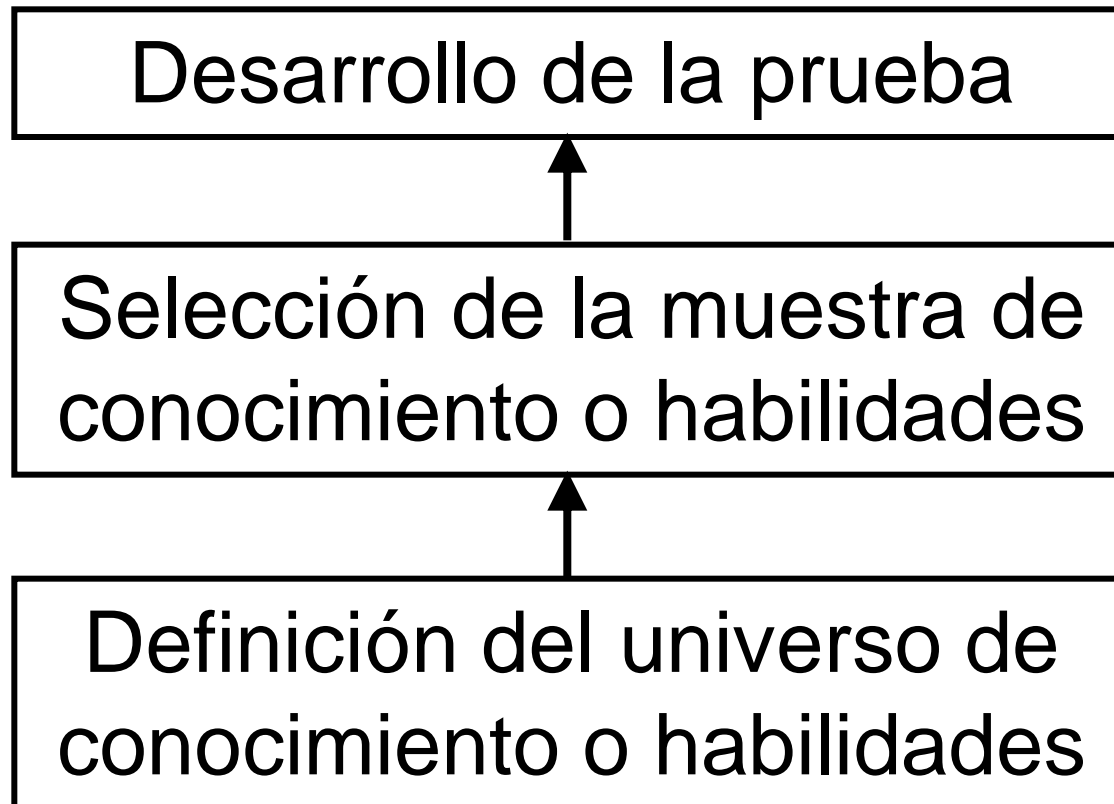
Contexto

- Globalización
- Sistemas de rendición de cuentas
- Estándares
- Pruebas nacionales, comparaciones internacionales
 - Evaluación de estudiantes
 - Evaluación de maestros (certificación)
 - Evaluación de programas y sistemas educativos (acreditación)

Nociones básicas

- Las pruebas son muestras del conocimiento o las habilidades de una persona
- Cada tipo de prueba es sensible a una modalidad diferente de habilidades o conocimientos
- Cada tipo de prueba tiene un conjunto específico de ventajas y limitaciones metodológicas y prácticas

La pruebas son muestras de conocimiento o habilidades



Estándares

- Instrumentos para la rendición de cuentas
- Definiciones de universos de conocimiento

Ejemplos:

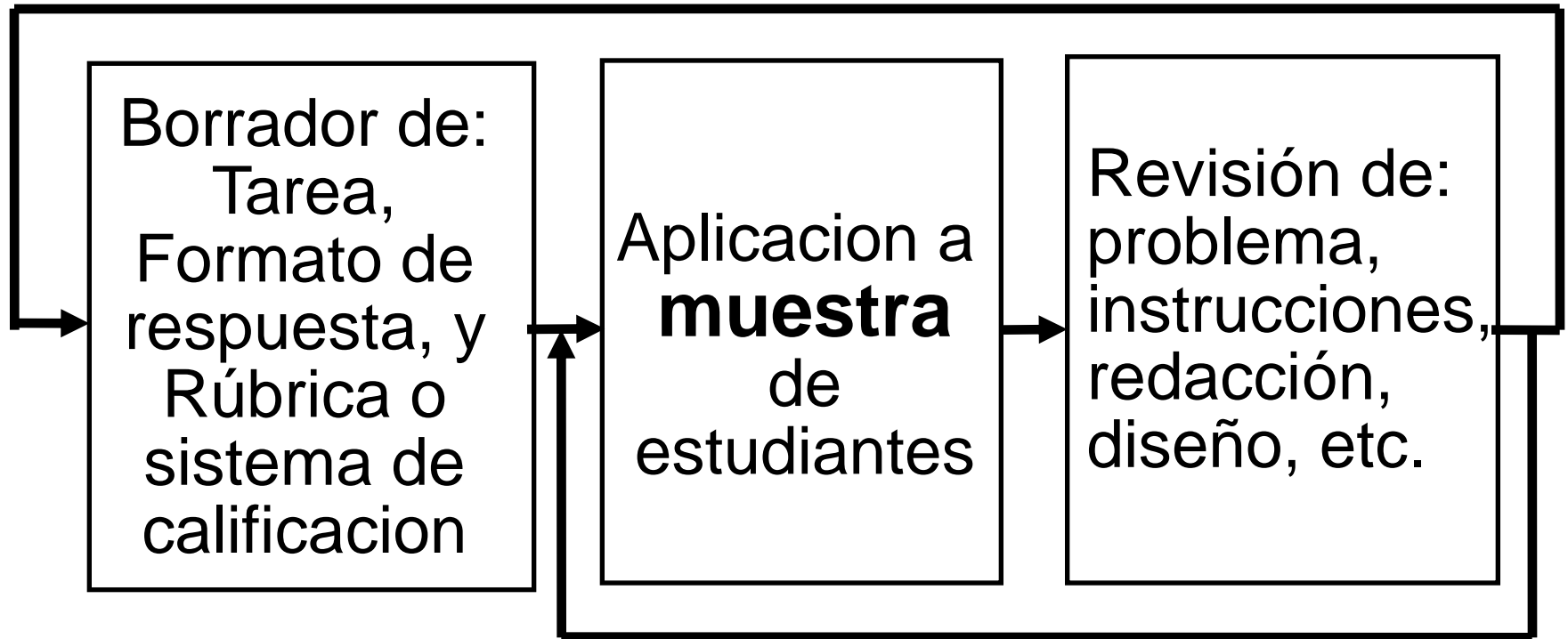
- el universo de lo que un niño del quinto año debe saber
- el universo de habilidades de un maestro bilingüe
- el universo de características de una buena escuela

La clave para desarrollar buenos estándares ...y buenas pruebas a partir de esos estándares

Representación y muestreo adecuados de:

- personas
- grupos sociales
- contextos y realidades sociales
- zonas geográficas
- lenguas y culturas
- especialistas

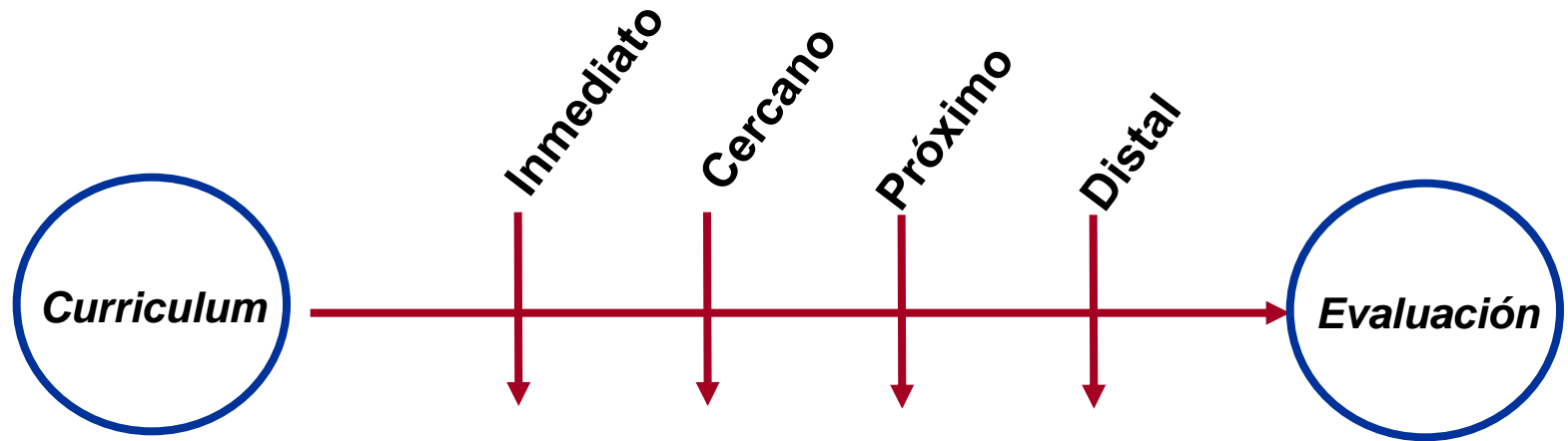
Proceso de desarrollo de un ítem, tarea, problema, ejercicio de portafolio, etc.



Validación de pruebas

- Representación de contenido
- Correlación con otras medidas
- Validación cognoscitiva (protocolos verbales, entrevista cognoscitiva)

Sensibilidad instruccional: Niveles de distancia

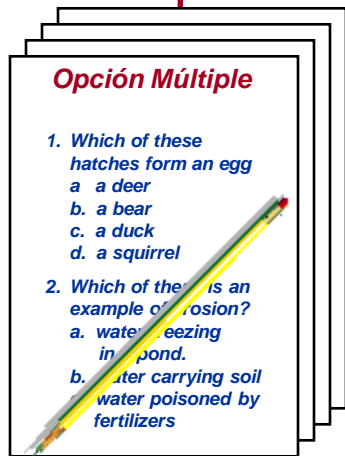


Objetivos de instrucción				
Contenido				
Naturaleza de la tarea				

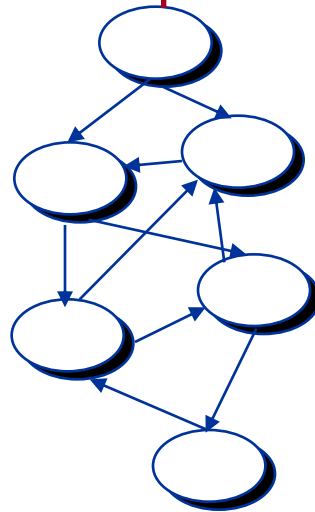
Muy parecido Muy diferente

(Ruiz-Primo et al., 2002)

Tipos de prueba y tipos de conocimiento



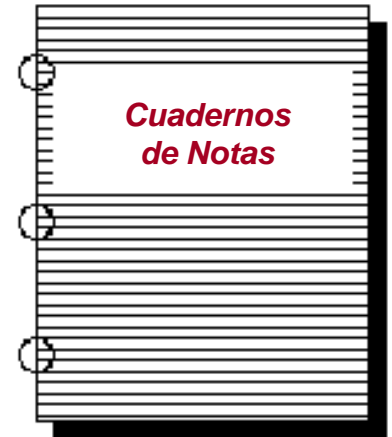
De papel y lápiz



Mapas Conceptuales



Pruebas Prácticas



Cuadernos

(Ruiz-Primo et al., 2002)

Opción múltiple

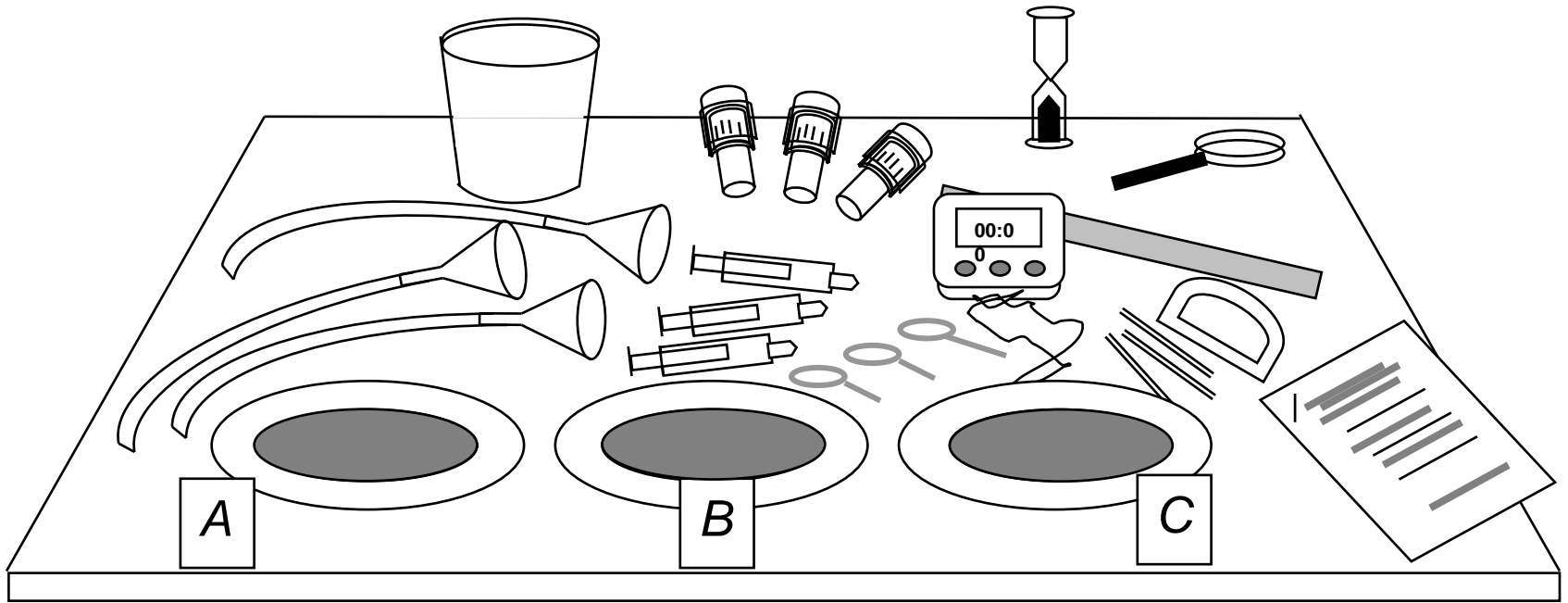
1. ¿De los siguientes, cuáles son dos fenómenos que intervienen en la formación de pompas de jabón?
 - a) Viscosidad y elasticidad
 - b) Gravedad y tensión superficial
 - c) Conservación de energía y viscosidad
 - d) Tensión superficial y conservación de energía

Respuesta abierta

1) Explica cómo investigarías con cuál de tres soluciones jabonosas se pueden hacer pompas de jabón que duren más.

Pruebas prácticas

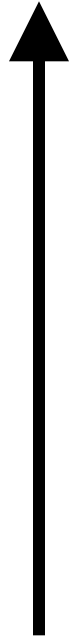
Haz un experimento para saber con cuál de estas tres soluciones jabonosas (A, B o C) se pueden hacer pompas que duren más.



(Solano-Flores, 2002)

Ventajas y limitaciones de los distintos tipos de prueba

Costo de tiempo y desarrollo, valor pedagógico



Portafolios
Pruebas prácticas
Simulaciones
Mapas conceptuales
Ensayo
De relacionar palabras
Completamiento
Opción múltiple



Fidelidad a las situaciones reales

Capacidad evaluativa

- Recursos humanos
- Infraestructura
- Operatividad y control
- Solidez teórico-metodológica
- Plan y diseño a largo plazo
- Masa critica de instrumentos
- Congruencia social
- Promoción profesional social
- Sostenibilidad
- Estabilidad y continuidad

Retos en América Latina

- Promover una cultura de la evaluación
- Desarrollar especialistas en poco tiempo
- Crecer a un ritmo medurado
- Asegurar la participación y representación multicultural
- Asegurar el trabajo multidisciplinario
- Asegurar la continuidad de proyectos a largo plazo
- Desarrollar diversos tipos de pruebas y dominar diversas teorías psicométricas apropiadas
- Resistir la tentación de hacer más pruebas de las que se pueden mantener
- Resistir ofertas de servicios de pruebas antes de haber desarrollado una capacidad evaluativa robusta
- Prevenir la proliferación descontrolada de pruebas

Dinero para el almuerzo

Sam puede comprar su almuerzo en la escuela. Diariamente, quiere comprar jugo, que cuesta 50¢; un sandwich, que cuesta 90¢; y fruta, que cuesta 35¢. Su mamá tiene solamente billetes de \$1.00. ¿Cuál es el número mínimo de billetes de \$1.00 que su mamá tiene que darle para que pueda tener dinero suficiente para comprar su almuerzo 5 días?

NAEP 1996 item release; traducción

Revisión *ex-post-facto* de pruebas

Más arriba y
más a tu
izquierda

Herman

By Jim Unger

